

**PROYECTO DE SANEAMIENTO ESCOLAR
Y
EDUCACION EN HIGIENE**

**DIAGNOSTICO PRELIMINAR EN EDUCACION EN HIGIENE Y SANEAMIENTO
AMBIENTAL**

FASE II

**COSTA PACIFICA VALLE CAUCANA (BUENAVENTURA)
ZONA ANDINA CAUCANA (POPAYAN - EL TAMBO)**

A N E X O S

Cali, Febrero de 1.983

827-093-18912

ANEXOS

1. Localización Regiones visitadas
2. Listado de Escuelas visitadas
3. Formato de Encuestas
4. Resumen Información obtenida.
5. Ilustración de los niños sobre la escuela y laigido a las sanitarias.
6. Registro Fotográfico Escuelas.
7. Programas educativos en Saneamiento Básico dirigido a las escuelas primaria y a la comunidad en general.
8. Informe general y diagnóstico de la situación del sector educativo de la escuela básica primaria en el Municipio de El Tambo - Dept. del Cauca (1.991)

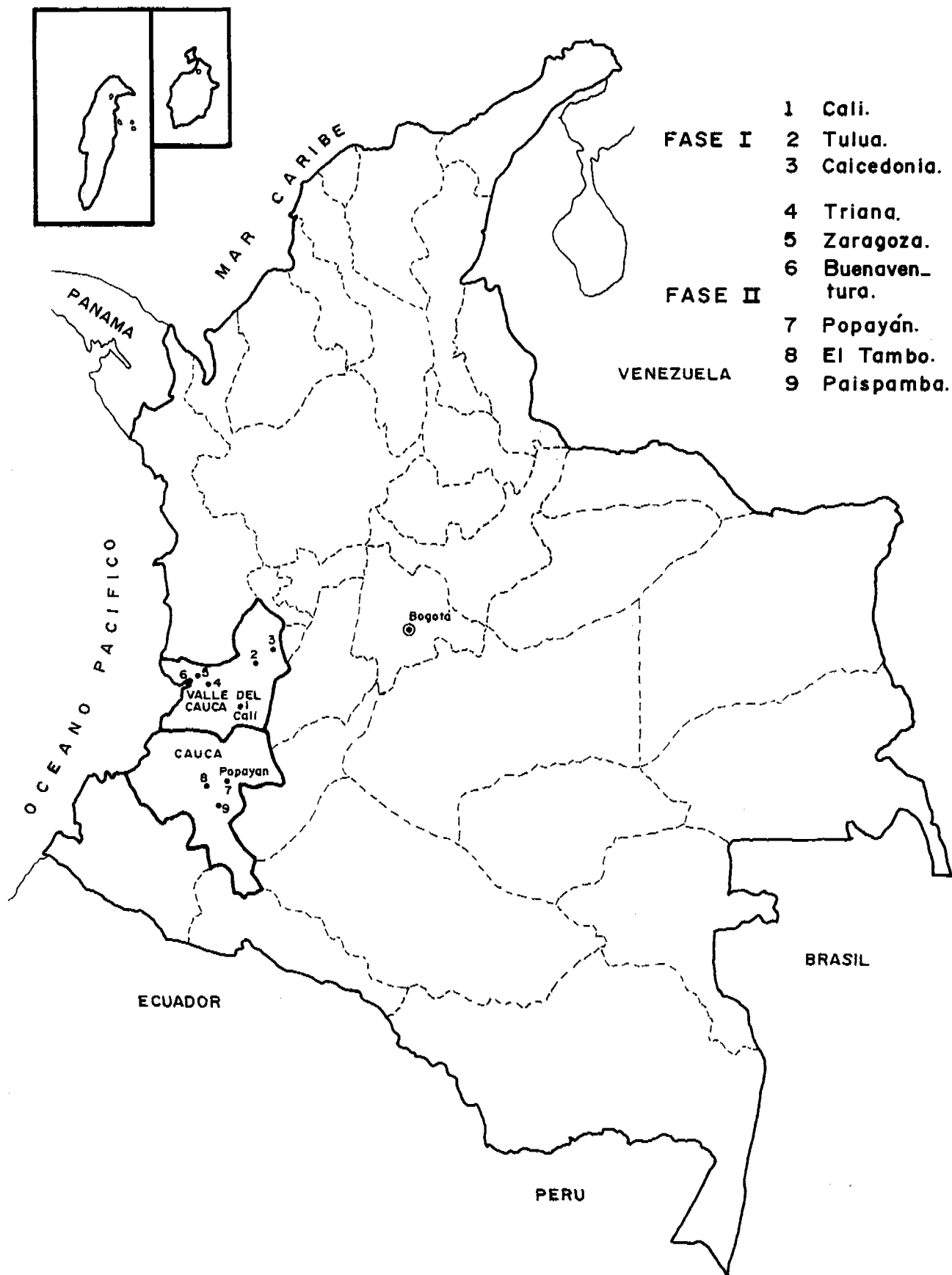
LIBRARY IRC
PO Box 93190, 2509 AD THE HAGUE
Tel.: +31 70 30 689 80
Fax: +31 70 35 899 64

BARCODE: 10912
LO:

827 C093

LOCALIZACION REGIONES VISITADAS

REGIONES DONDE SE REALIZO DIAGNOSTICO SOBRE SANEAMIENTO ESCOLAR FASE I y II



LISTADO DE ESCUELAS VISITADAS

ESCUELAS VISITADAS

Municipio de Buenaventura (Departamento del Valle del Cauca)

Urbanas:

Santa María Goretti -
Policarpa Salavarrieta - Barrio Viento Libre -
Nuestra Señora del Rosario - Barrio Santa Cruz -

Rurales:

Carlos Borrero Sinisterra - Corregimiento de Triana -
Antonio José de Sucre - Corregimiento de Sabaletas -

Depto del Cauca (Municipios de Popayán, El Tambo y Sotará)

Urbanas de Popayán

Escuela del Barrio La María Oriente
Escuela del Barrio El Lago

Escuelas Rurales:

Escuela Integrada Caldas. Municipio Sotará (Paispamba).

Escuela La Laguna - Municipio de El Tambo, Vereda La Laguna

Escuela Rural Mixta La Venta - Vereda La Venta. Municipio de El Tambo

Escuela San Roque Cañaverál
Corregimiento San Roque Cañaverál, Municipio de El Tambo.

FORMATO DE ENCUESTA

PROYECTO DIAGNOSTICO PRELIMINAR EN SANEAMIENTO ESCOLAR

FASE II

ENCUESTA

Fecha: _____

Departamento: _____

Municipio: _____

Corregimiento: _____

Inpección de Policía: _____

Vereda: _____

Barrio: _____

I. INFORMACION GENERAL

1.1 Nombre de la escuela: _____

1.2 Clasificación:

a) Pública: _____

b) Comunitaria: _____

c) Otro: _____

1.3 Jornada:

a) Mañana: _____

b) Tarde: _____

c) Todo el día: _____

1.4

SEXO	PROFESORES	ALUMNOS
HOMBRES		
MUJERES		

1.5 NUMERO DE AULAS

SALON DE CLASE	TAMARO (M ²)	No. ALUMNOS

1.6 USOS DE LA ESCUELA

ACTIVIDADES	USOS
PRIMARIA	
SECUNDARIA	
ALFABETIZACION	
ACCION COMUNAL	
EVENTOS SOCIALES	
EVENTOS DEPORTIVOS	
OTROS	

OBSERVACIONES: _____

1.7 AREAS RECREATIVAS

AREAS RECREATIVAS	AREA (M ²)	ESTADO	
		BUENO	MALO

OBSERVACIONES: _____

1.8 TAMAÑO DE LA ESCUELA : _____

2. INSTALACIONES HIDRAULICAS Y SANITARIAS.

2.1 De donde proviene el agua que utiliza para las siguientes actividades:

ACTIVIDAD	PROCEDENCIA						
	ACUEDUCTO						
	TRATADA	NO TRATADA	RIO	QUEBRADA	POZO ALJIB	AGUALLUVIA	OTROS
a. BEBER							
b. ASEO PERSONAL							
c. PREPARACION ALIEMENTOS							
d. LIMPIEZA ESCUELA							
e. LIMPIEZA BATERIA SANITARIA							

2.2 HAY SEVICIO DE AGUA DURANTE:

- a) Horas/día: _____
 b) Días/semana _____
 c) Semanas/mes _____
 d) Mes/Año _____

OBSERVACIONES: _____

2.3 Cuando se suspende el servicio de agua se comunica previamente a la escuela?

- a) Si ()
 b) No ()
 c) Algunas Veces ()

2.4 Cómo se almacena el agua en al escuela?

TIPO DE ALMACENAMIENTO	NUMERO DE UNIDADES	CAPACIDAD EN LITROS	TIPO DE MATERIAL	ESTADO		HIGIENE		ESTA TAPADO	
				BUENO	MALO	LIMPIA	SUCIA	SI	NO
a) Tanque Alto									
b) Tanque Bajo									
c) Otros									

- A - CONCRETO C - PREFABRICADO ETERNIT E - OTROS
 B - LADRILLO D - FIBRA DE VIDRIO F - ARCILLA COCIDA

2.5 Tipo de Aparato sanitario, su suministro y usuarios.

TIPO	No.	SUMINISTRO DE AGUA					
		ACARREO	ACEQUIA	CANAL ABI	TUBERIA	NINGUNO	OTROS
a) INODORO CON TANQUE							
b) TAZA SANITARIA							
c) LETRINA HOYO							
d) LETRINA CON TAZA							
e) CAMPO ABIERTO							
f) ORINAL DE PARED							
g) BEBEDEROS							
h) BAÑOS O DUCHAS							
i) LAVADEROS							
j) IMPLEMENTOS DE ASEO							

TIPO	DIRECTOR	1		2		3		FAMILIA COMODATA	COMUNIDAD	ESTADO				LIMPIEZA		IN SEC TOS	OJO -RE S
		H	M	H	M	H	M			R	R	IN	OB	B	M		
a) INODORO EN TANQUE																	
b) TAZA SANITARIA																	
c) LETRINA HOYO																	
d) LETRINA CON TAZA																	
e) CAMPO ABIERTO																	
f) ORINAL DE PARED																	
g) BEBEDEROS																	
h) BAÑOS O DUCHAS																	
i) LAVADEROS																	
j) IMPLEMENTOS ASEO																	

1. PROFESORES B= BUENO OB=OBSTRUIDO
 2. ALUMNOS R= ROTO M=MALA
 3. PERSONAL ASEO IN= INCOMPLETO

2.6 TIPOS DE DISPOSICION

UNIDADES	POZO ABSORC.	CAMPO ABIERTO	TANQUE SEPTIC	ALCANTARILL	RIO O QUEBRADA	OTROS
INODORO CON TANQUE						
TAZA SANITARIA						
LETRINA DE HOYO						
LETRINA CON TAZA SANITA						
ORINAL DE PARED						
BEBEDEROS						
BAÑO O DUCHA						
LAVADERO						
LLAV. IMPLEN. ASEO						
LAVAMANOS						
LAVAPLATOS						
OTROS CUALES						

2.7 Las instalaciones e la escuela son similares a las de las casas?

- a) Si _____
 b) No _____

Observaciones : _____

2.8 Aspectos Técnicos (Ver Cuadro No. 4)

2.9 Porqué se seleccionó este tipo de instalación?

2.10 Hay disponibilidad de Manuales Técnicos y quien los suministra?

CUADRO No. 4

	CONSTRUCCION	FINANCIACION	MANTENIMIENTO	ADMINISTRACION	SUMINISTRO MATERIAL	DIRECCION CONSTRUCCION	REPARACION
SANITARIOS							
LAVAMANOS							
DUCHAS							
TUBERIA DESAGUE							
DISP. FINAL							
LETRINAS							
ORINALES							
TUBERIA ABASTECIMIENTO							
OTROS Cuáles?:							

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. Alumnos | 5. Junta de Acción Comunal | 9. Organismo Internacional |
| 2. Profesores | 6. Secretaria de Educación | 10. Almacén |
| 3. Escuela | 7. Secretaria de Salud | 11. Cooperativa |
| 4. Asociación de Padres de Familia | 8. Organismo Descentralizado | 12. Otros () |
| | | Cuáles?: _____ |

2.11 CASETA UNIDAD SANITARIA

ELEMENTO	MATERIALES									ESTADO	
	LADRILLO	BAHAREG.	ESTERILL	CONCRET	TEPIA P	LAMINA	PLASTIC	MADERA	OTROS	SUENO	HALO
PAREDES											
LOSA											
CIMIENTOS											
TECHOS											
COLUMNAS											
BASE FISO											
BACINETE											
PUERTA											
OTROS											

2.12 CONDICIONES GENERALES DE LA CASETA

	LIMPIEZA		ESTADO		VENTILACION			INSECTOS	ILUMINACION			PARA NIÑOS		HAY LAVAMANOS				DISP. AGUA	
	B	H	B	M	NO	SUF	INS		NO	SUF	INS	SI	NO	SI	NO	EXT	INT	SUF	INSU
CASETA																			

2.13 Donde está ubicada la tubería de drenaje?.

.....

2.14 Están adaptadas las instalaciones a las necesidades y condiciones del niño?

.....

.....

3. USO DE LAS INSTALACIONES

3.1 Hay normas generales para el uso de las instalaciones?

SI _____ NO _____

Hay Normas particulares?

SI _____ NO _____

Observaciones: _____

4. MATERIALES DE LIMPIEZA E HIGIENE

4.1 Elementos de aseo personal (Ver Cuadro 3)

5. OPEERACION Y MANTENIMIENTO

5.1 Los niños participar en el mantenimiento de las instalaciones

SI _____ NO _____

Observaciones: _____

5.2 En qué forma y cuál es su actitud.

6. ORGANIZACION

6.1 Se hace revisión periódica por parte de un inspector de salud u otro personal en el ramo? _____

6.2 Para el diseño en general se ha consultado la comunidad, sus costumbres, disponibilidad de material local, sus necesidades?

6.3 Participación Profesores

ACTIVIDAD	PARTICIPACION PROFESORES	
	SI	NO
CONSTRUCCION		
USO		
ADMINISTRACION		
MANTENIMIENTO		
FINANCIACION		
OTROS		

6.4 Como está involucrada la comunidad con la escuela, y como afectan los programas sanitarios de ella?

6.5 En la escuela funciona?

- a) Asociación de padres de familia ()
 - b) Comité Estudiantil ()
 - c) Otros ()
- Cuál? _____

7. EDUCACION

7.1 La educación sanitaria y ambiental forman parte del curriculum, en cuáles áreas.

7.2 En clase los profesores desarrollan e implementan actividades en educación en higiene, cuáles y de que forma?

7.3 Que tipo de Material Didáctico utilizan?

7.4 Actividades salón de clase sobre:

	Teórico	Práctico
a) Construcción y mantenimiento de letrinas		
b) Lavado de manos después de ir al baño.		
c) Limpieza de la escuela		
d) Otras		

7.5 La enseñanza tiene en cuenta las preferencias socio-culturales de la comunidad.

7.6 Los profesores han recibido cursos de capacitación en educación en higiene y saneamiento ambiental?.

- a) Cuándo? _____
- b) Cuánto tiempo? _____
- c) A cargo de _____

Los capacita para elaborar material didáctico? _____

7.7 Hay material educativo disponible? _____

- a) De qué clase? _____
 - b) Elaborados y usados por quienes? _____
- _____

8. Actitud de los niños, profesores y demás personal de la escuela

8.1 Los profesores se encuentran a gusto con el ambiente escolar?

8.2 Les gusta a los profesores las actividades en educación en saneamiento e higiene escolar?

8.3 Qué ideas tienen ellos para el mejoramiento, se sienten responsables del saneamiento escolar y la educación en higiene?

8.4Cuál es la actitud de los niños en el ambiente escolar?

8.5 Les agrada el ambiente sanitario escolar y las actividades de educación en higiene?

8.6 Qué desean ellos cambiar y mejorar?

8.7 Qué opinan el resto del personal de la escuela, (ejemplo: el Director, el vigilante) sobre el ambiente escolar, cómo sienten ellos sus responsabilidades

8.8 Si los padres tienen una organización relacionada con la escuela, por ejemplo:

- Profesor - Asociación de Padres de Familia
 - Cómo los padres ven la situación sanitaria de la escuela.
 - Cuáles son sus ideas y su actitud para el cambio.
-
-

8.9 Hay actividades de educación en saneamiento e higiene impulsada por la comunidad, en qué forma?

8.10 De qué tipo de instalaciones dispone el profesor y otro personal escolar en sus casas, están satisfechos con estos?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

8.11 De que tipo de instalaciones disponen los niños. Estan satisfechos

SI _____ NO _____ PORQUE _____

8.12 Que problema experimenta la escuela con el suministro de agua en cuanto a costos?

8.13 Cómo se realiza la recolección interna de la basura? (Utilice el siguiente cuadro).

	TIPO DE RECIPIENTE					
	1. CANECA METALICA	2. BOLSA	3. TINA	4. REC. PLASTICO	5. NINGUNO	6. OTRO
1. Dirección						
2. Secretaria						
3. Salón de clase						
4. Servicios sanitarios						
5. Corredores						
6. Otros Cuáles?:						

8.14 La recolección externa de la basura es realizada por:

- 1. Municipio ()
- 2. Privada ()
- 3. Comunidad ()
- 4. Nadie ()

Especifique _____

8.15 La frecuencia de recolección externa de la basura es:

- 1. Una vez/semana ()
- 2. Dos veces/semana ()
- 3. Tres veces/semana ()
- 4. Otros ()

Cuáles ? _____

8.16 Qué tipo de material se recicla de la escuela:

1. Papeles ()
2. Bolsas plásticas ()
3. Frascos ()
4. Ninguno ()
5. Otros ()

Especifique _____

9. RELACION DE ACTIVIDADES EN EL PAIS

9.1 A nivel nacional cuales son las actividades y políticas existentes relacionadas con el saneamiento e higiene escolar.

9.2 Las guías para construcción de instalaciones existentes:

- a) están disponibles: _____
- b) Quién las suministra? _____

9.3 Qué otras actividades existen para el saneamiento escolar y la educación en higiene.

9.4 Qué organizaciones a nivel nacional e internacional están involucradas, por ejemplo: UNICEF, SAVE THE CHILDREN y no gubernamentales.

CUADRO ANEXO No. 1 ACTIVIDADES EDUCATIVAS

ACTIVIDADES EDUCATIVAS	TEMAS ESPECIFICOS	FRECUENCIA (D,S,M,A)	A CARGO DE QUIEN	DIRIGIDO A (A,P,C,FF, PA)	QUE MATERIALIZADO
1. Charlas					
2. Demostraciones					
3. Conferencias					
4. Audiovisuales (Cine, Video, Sonovisos)					
5. Temas de Clase (Qué cursos?)					
6. Campañas					
7. Otros Cuáles?:					

Frecuencia:

D: Diaria
S: Semanal
M: Mensual
A: Anual

Dirigido a:

A: Alumnos
P: Profesores
C: Comunidad
FF: Padres de Familia
PA: Personal de Aseo

	FRECUENCIA	PROMOVIDAS POR:	DIRIGIDAS POR:
MEDICINA CURATIVA			
MEDICINA PREVENTIVA			
ODONTOLOGIA CURATIVA			
ODONTOLOGIA PREVENTIVA			
EXAMENES			
CAMPANAS EDUCATIVAS			
OTROS CUALES?:			

RESUMEN INFORMACION OBTENIDA

EN

LAS ESCUELAS

DISTRIBUCION DE LAS ESCUELAS POR ZONAS

DEPT.	MUNICIPIO	ZONA URBANA	ZONA RURAL	TOTAL
VALLE DEL CAUCA	Buenaventura	3	2	5
CAUCA	El Tambo	-	3	3
	Sotara	-	1	1
TOTAL		3	6	9

* Se visitaron otras escuelas en:
 Corregimiento de Zaragoza Municipio de Buenaventura y en el Municipio de Popayán Depto del Cauca donde no se realizó la encuesta pero se hizo un registro fotográfico, y se mencionan en el informe.

NUMERO DE ALUMNOS Y PROFESORES POR ESCUELA

ZONA	PROMEDIO/ESCUELAS		PROMEDIO ALUMNOS POR PROFESOR
	PROFESOR	ALUMNOS	
URBANA	8	266	33
RURAL	3.16	96	30

NUMERO DE ALUMNOS POR SALON

SECTOR	PROM. AREA SALON (m ²)	PROM. ALUMNO POR SALON	PROMEDIO m ² POR ALUMNO	REFERENCIA DE NORMAS INTERNAC.
URBANO	24.39	34	0.72	1.5
RURAL	31.36	34	0.92	1.5
TOTAL	27.90	34	0.82	1.5

AREA GENERAL DE LA ESCUELA Vs. No. de ALUMNOS

SECTOR	PROM. AREA SALON (m ²)	PROM. ALUMNO POR ESCUELA	PROMEDIO m ² POR ALUMNO	REFERENCIA DE NORMAS INTERNAC.
URBANO	218.3	266	0.70	2.5
RURAL	128.3	96	1.36	2.5
TOTAL	346.6	362	2.06	5

No se tomó datos de una escuela.

**USOS QUE SE LE DA A LA PLANTA FISICA
DE LA ESCUELA**

ZONA	ACTIVIDAD	
	PRIMARIA	PROMARIA, OTRAS* (ACCION COMUNAL)
URBANO	1 (34%)	2 (66%)
RURAL	2 (34%)	4 (66%)
TOTAL	3	6

* Los otros usos que se le dan a la escuela son esporádicos (poco frecuentes)

AREAS RECREATIVAS EN LA ESCUELA

ZONA	CON AREA * RECREATIVA	SIN AREA RECREATIVA
URBANO	1 (33.34%)	2 (66.66%)
RURAL	1 (16.67%)	5 (83.33%)
TOTAL	2	7

* Las áreas recreativas encontradas en las escuelas son espacios pavimentados sin ninguna implementación recreativa.

SISTEMAS DE ABASTECIMIENTO DE AGUA EN LAS ESCUELAS

ZONA	ACUEDUCTO		SISTEMA INDIVIDUAL	
	TRAT.	NO TRAT.	TRAT.	NO TRAT.
URBANA	3 (100%)	----	----	-----
RURAL	----	5 (83.3%)	----	1 (16.6%)



EXISTENCIA DE SISTEMAS DE ALMACENAMIENTO DE AGUA

ZONA	TANQUE ALMACENAM.	OTROS ²	NO EXISTE
URBANA	1 (33.3%)	----	2 (66.6%)
RURAL	----	2 (33.3%)	4 (66.6%)

- Los tanques de almacenamiento no funcionaban cuando se visitó la escuela, se estaba almacenando el agua en tinas metálicas.
- Generalmente son tinas metálicas, canecas plásticas o valdes.

DISPONEN TANTO LOS PROFESORES COMO LOS NIÑOS EN SUS CASAS DE INSTALACIONES SANITARIAS.



DISPOSICION	PROFESORES		NIÑOS	
	R	U	R	U
Similares pero en mejores condiciones	-	3/100%	-	-
Similares a las de la escuela	6/100%	-	2/33.3%	2/66.7%
No son iguales (Letrinas, Campo abierto)	-	-	4/66.7%	1/33.3%

ESTAN ADAPTADAS LAS INSTALACIONES SANITARIAS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y CONDICIONES DEL NIÑO

ZONA	SI	NO
URBANA	-	3/100%
RURAL	-	6/100%

TIPO DE MATERIAL UTILIZADO POR LOS PROFESORES PARA LA EDUCACION EN HIGIENE

MATERIAL DIDACTICO	R	U
NINGUNO	1/16.6%	1/33.4%
FOLLETOS	1/16.6%	-
LAMINAS DIDACTICAS DE PRODUCCION COMERCIAL	4/66.6%	2/66.6%

DISPOSICION FINAL DE DESECHOS LIQUIDOS

ZONA	DISPOSICION FINAL		
	ALCANTARILLO	P. ABS.	C. ABIERTO
URBANA	3 (33.3%)		
RURAL	2 (33.3%)	1 (16.6%)	3 (50%)
TOTAL	5	1	3

ESTADO Y LIMPIEZA DE LA CASETA SANITARIA

ZONA	ESTADO		LIMPIEZA	
	BUENO	MALO	BUENA	MALA
URBANA	2 (66.6%)	1 (33.3%)		
RURAL	5 (83.3%)	1 (16.6%)	3 (50%)	3 (50%)

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASETA SANITARIA

ELEMENTOS	MATERIAL										
	LADRILLO		CONCRETO		LAMINA		ETERNIT		MADERA		
	U	R	U	R	U	R	U	R	U	R	
PAREDES	3/100%	6/100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CIMENTOS	-	-	3/100%	-	-	-	-	-	-	-	-
TECHOS	-	-	-	-	-	-	2/66.6%	5/83.3%	-	-	
PUERTAS	-	-	-	-	1/33.3%	5/83.3%	-	-	2/66.6%	1/16.6%	
LOSA	-	-	1/33.3%	1/16.6%	-	-	-	-	-	-	
BASE DE PISO	-	-	3/100%	6/100%	-	-	-	-	-	-	
COLUMNA	-	-	-	2/33.3%	-	-	-	-	-	-	

FUNCIONAMIENTO DE LOS APARATOS SANITARIOS Y NUMERO PROMEDIO

ZONA	PROMEDIO	TIPO DE APARATO								
	POBLACION	BEBEDERO			LAVADERO			PILETA		
	USUARIA *	A	B	C	A	B	C	A	B	C
URBANA	324	4	42%	58%	0.33	100%	---	---	---	---
RURAL		0.2	100%	---	0.6	100%	---	---	---	---

* Includo profesores, alumnos ↑
 A número promedio por escuela
 B funciona.
 C no funciona.

FUNCIONAMIENTO DE LOS APARATOS SANITARIOS Y NUMERO PROMEDIO

ZONA	PROMEDIO	TIPO DE APARATO								
	POBLACION	INODORO DE TANQ.			TASA SANITARIA			ORINAL DE PISO		
	USUARIA	A	B	C	A	B	C	A	B	C
URBANA	324	*6.3	32%	68%	---	---	---	0.33	---	100%
RURAL	119	24	0.1	99%	0.6	100%	---	0.4	---	100%

* Los inodoros de tanque encontrados en las escuelas no funcionaba el tanque pero si desaloja las excretas por medio de agua transportada por acarreo.
 A número promedio por escuela
 B funciona.
 C no funciona.

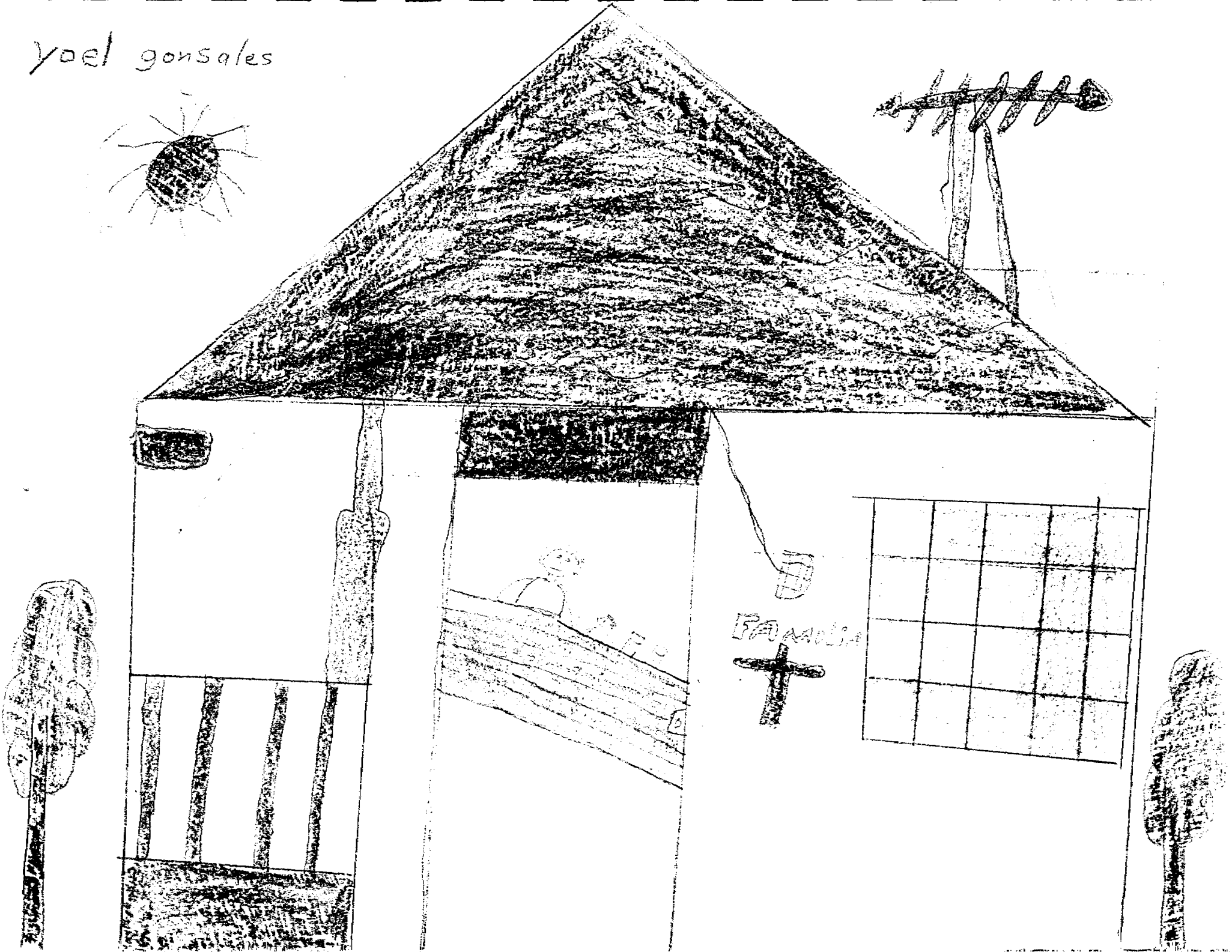
DISPOSICION FINAL DE DESECHOS SOLIDOS

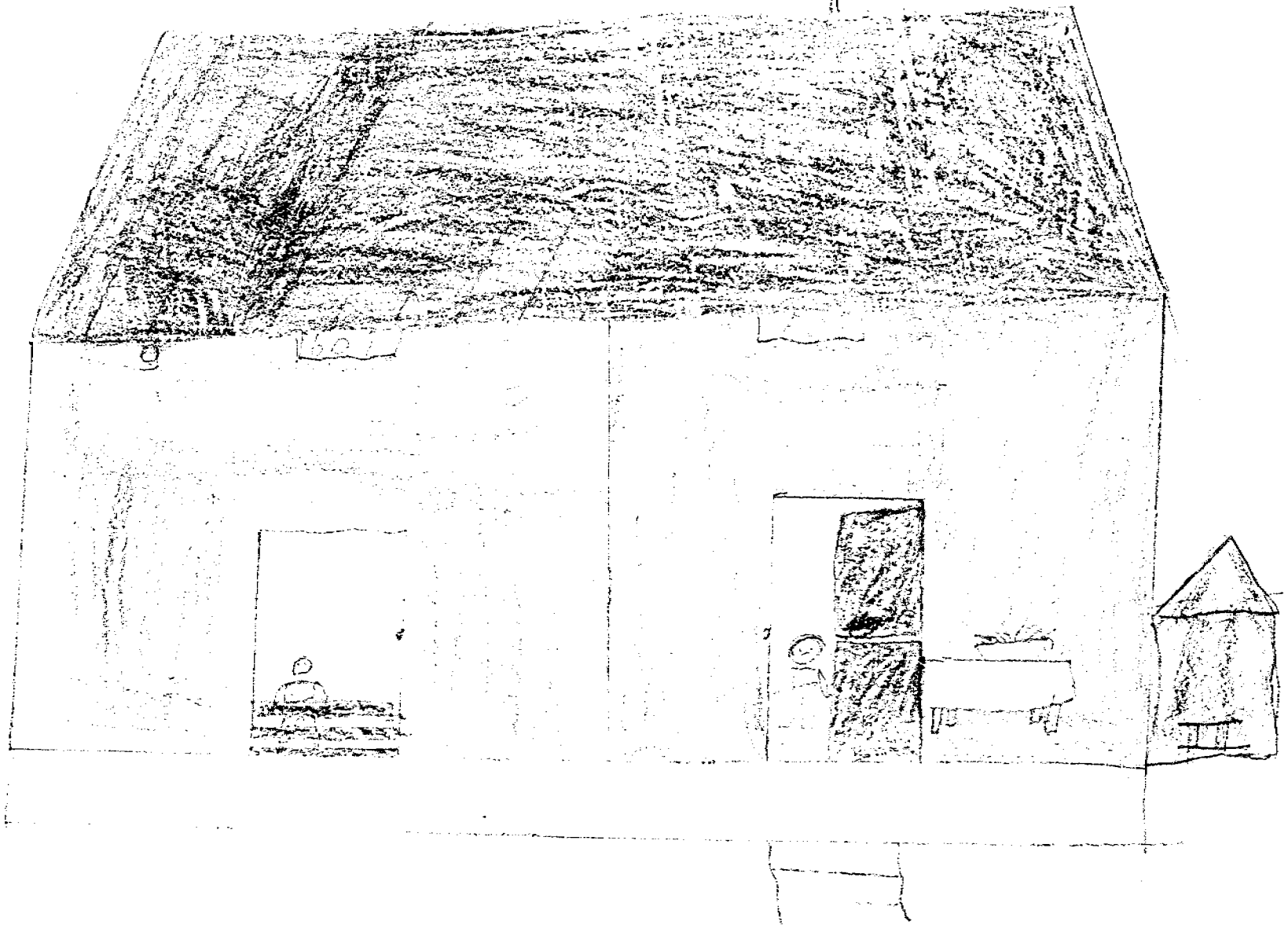
ZONA	RECOL. BASURAS	RECICLAJE		DISPOSICION INDIVIDUAL
		SI	NO	
URBANA	1 (33.3%)		3 (100%)	2 (66.6%)
RURAL			6 (100%)	6 (100%)
TOTAL	1		9	8

1 Recolección de basuras por las empresas gubernamentales o no.

ILUSTRACION DE LOS NIÑOS SOBRE LA ESCUELA Y LAS
INSTALACIONES SANITARIAS

yoel gonzales





W

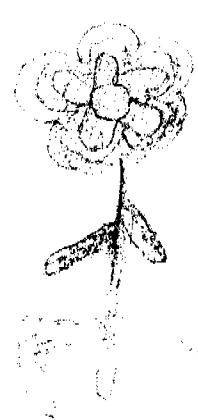
Handwritten notes in a large rectangular box at the top of the page, possibly describing a project or experiment.

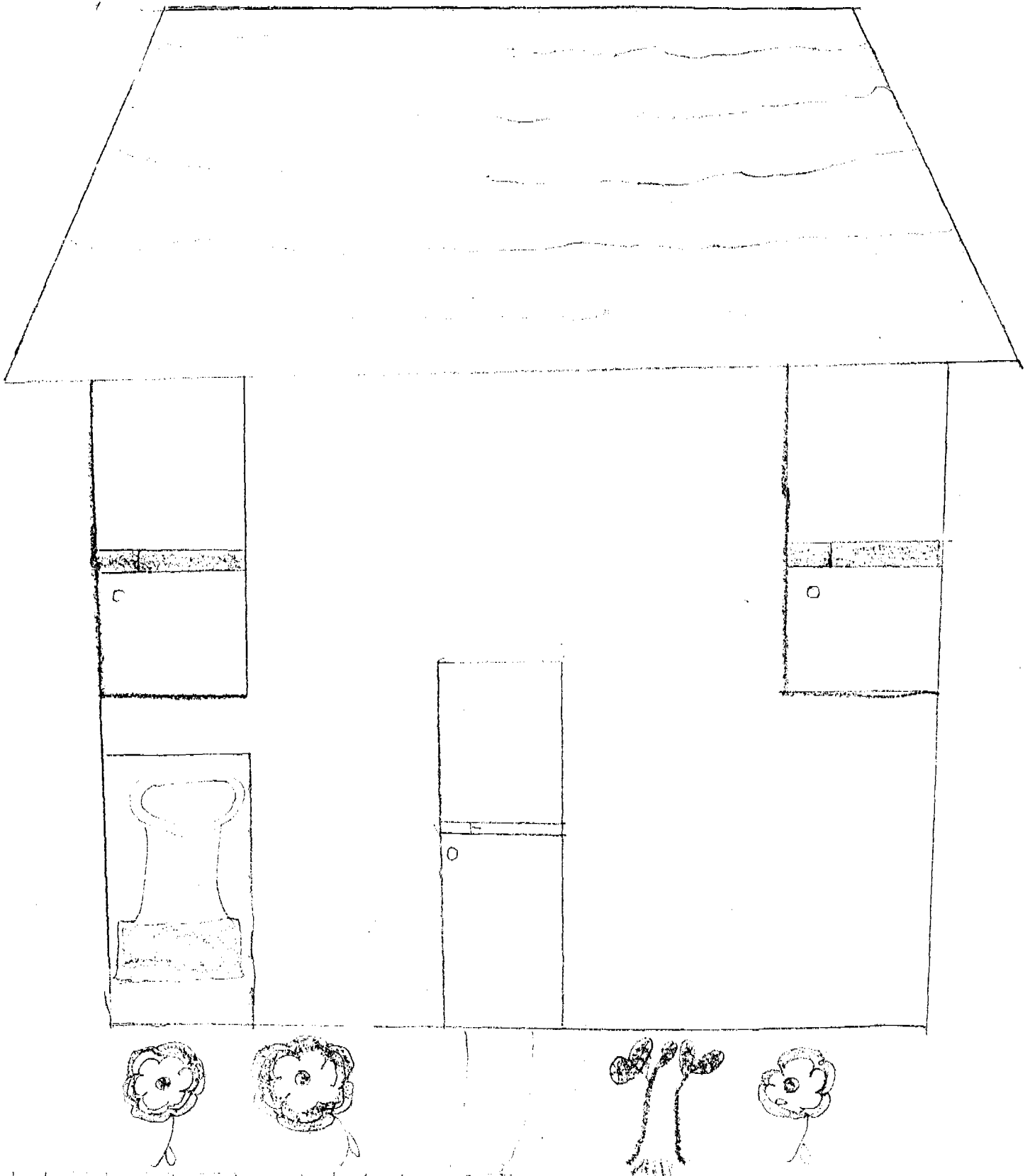
Handwritten text: "Zachunere 3?"



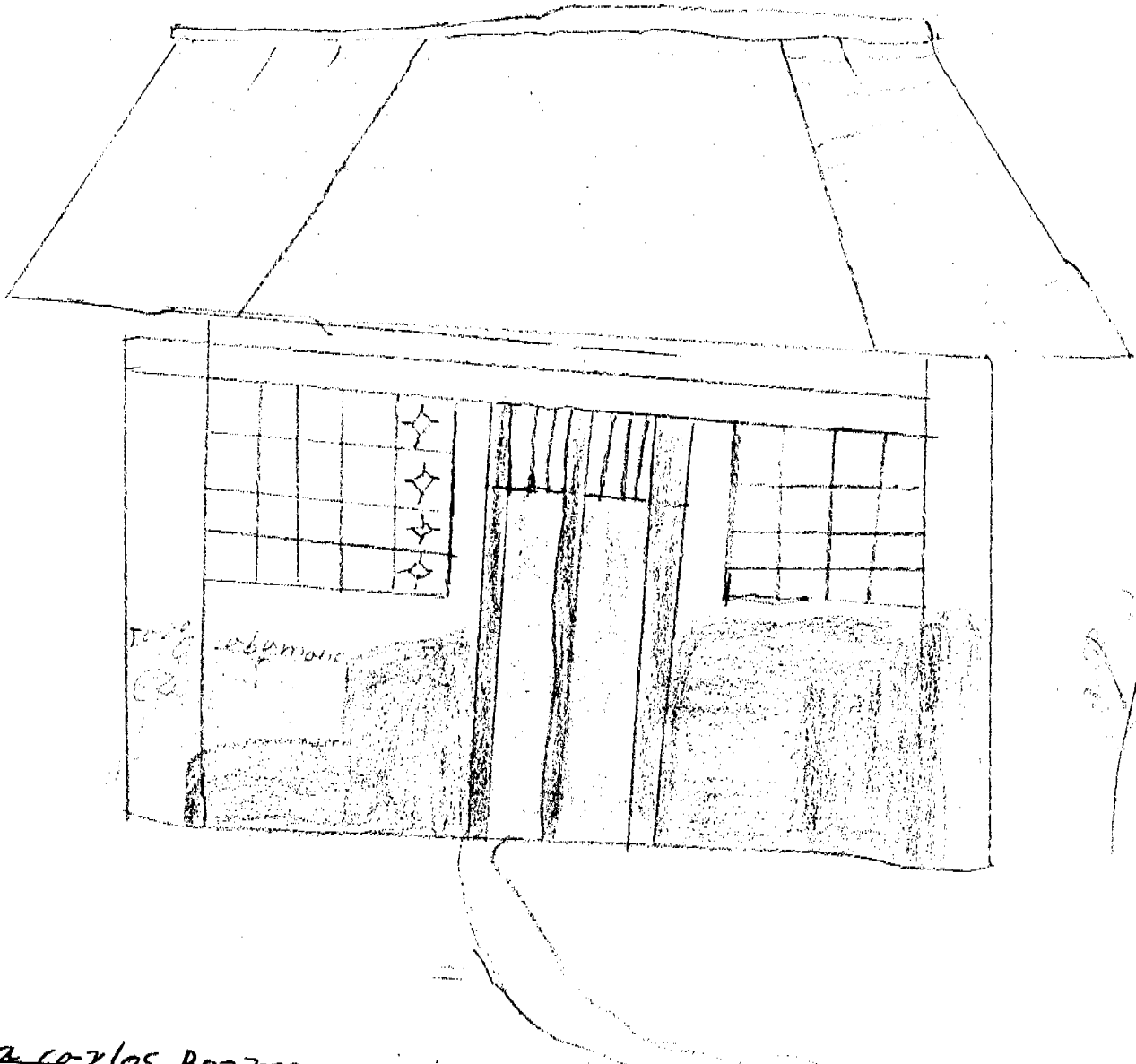
Handwritten text: "St. ... St"

Handwritten text: "hive 3"





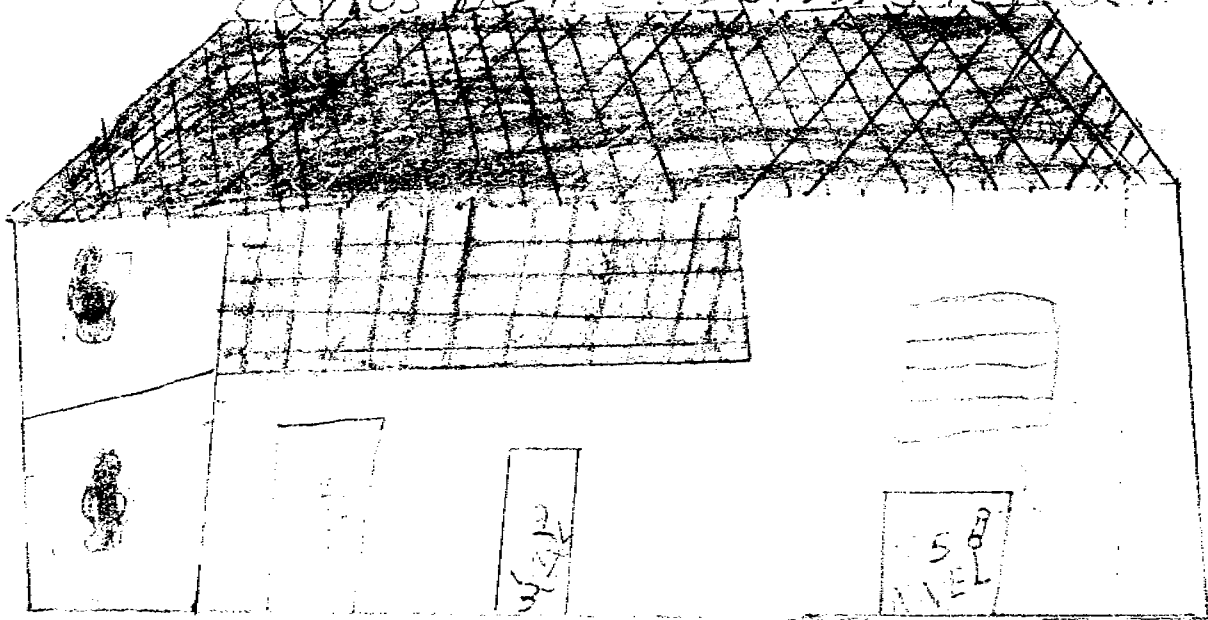
Escuela Carlos Borrero Siniestra Nivel 3
Nombre: Maricela



ela Carlos Berzera SINISTERRA Numero 57

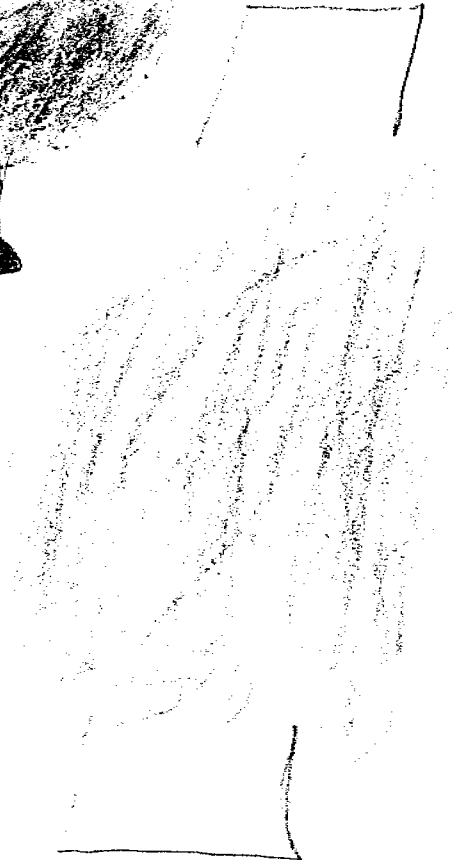
Asther Julia Quinteros curso Tercezo 3

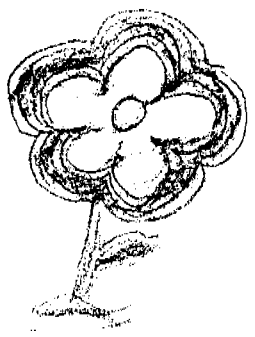
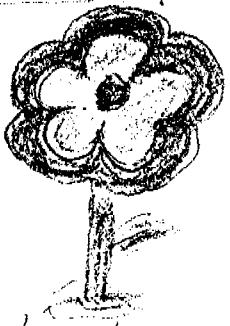
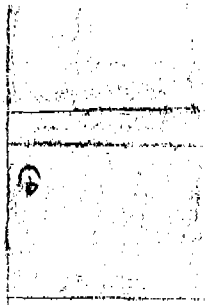
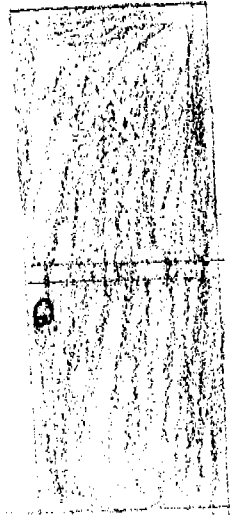
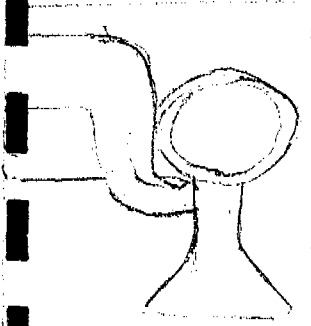
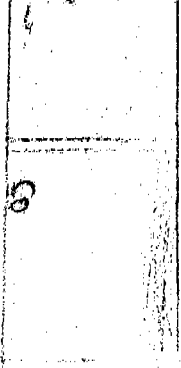
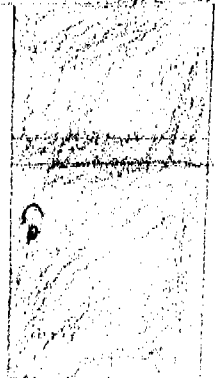
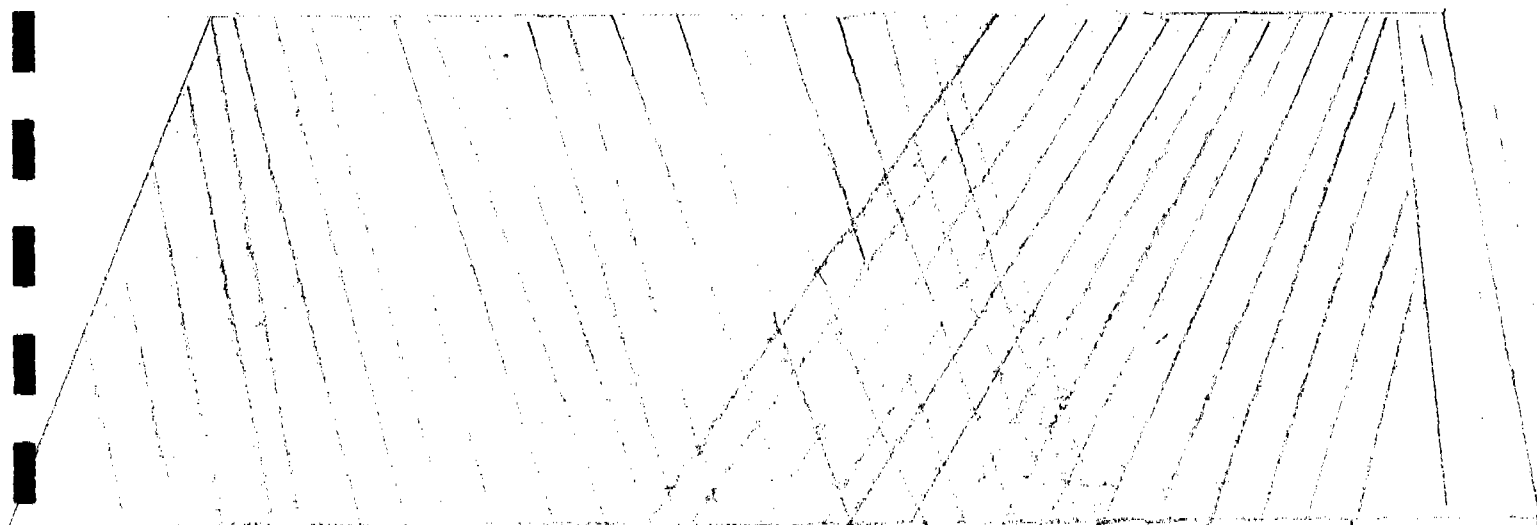
CARLOS BOLLEROS S. J. T. J. A. V. 57



NIVEL 2

CARLOS JULIO MACHADO





REGISTRO FOTOGRAFICO ESCUELAS

Escuela Santa María Goretti. Municipio de Buenaventura

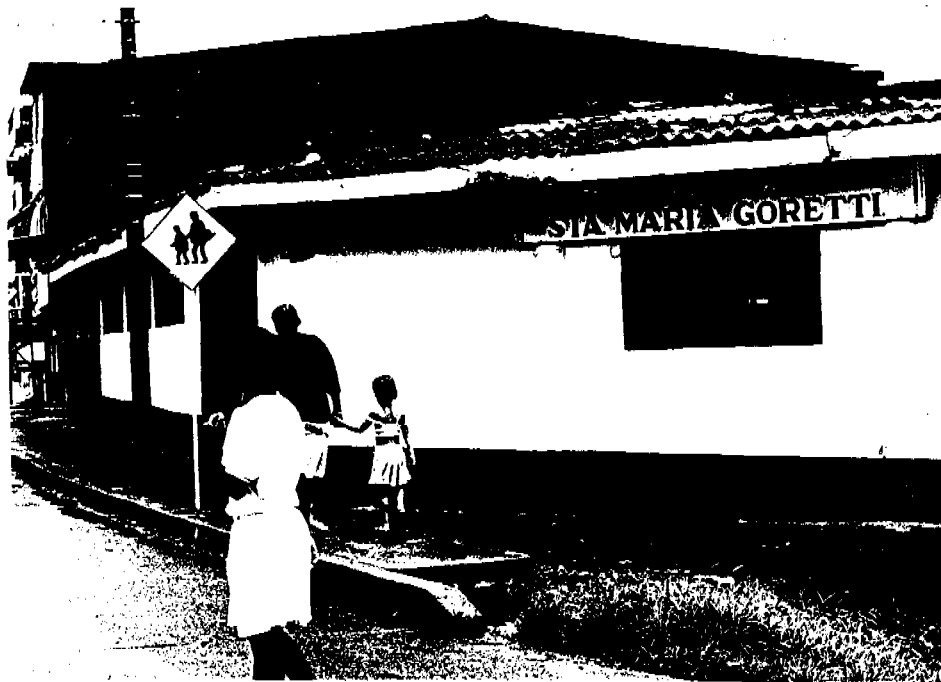


FOTO 1. Espacio Exterior de la escuela.



FOTO 2. Salón de Clase

Escuela Santa María Goretti. Municipio de Buenaventura



FOTO 3. Salón de Clase. En su interior está ubicado los tanques de almacenamiento



FOTO 4. Babaderos ubicados en el patio de la escuela

Escuela Policarpa Salavarrieta, Municipio de Buenaventura



FOTO 5. Espacio exterior de la escuela donde los niños realizan las actividades recreativas



FOTO 6. Corredor externo a los salones

Escuela Policarpa Salavarrieta, Municipio de Buenaventura



FOTO 7. Aula de Clase



FOTO 8. Aula de Clase

Escuela Policarpa Salazarrieta Municipio de Buenaventura



FOTO 9. Los bebederos de la escuela en mal estado



FOTO 10. Las puertas de las instalaciones sanitarias de la escuela se encuentran en mal estado

Escuela Nuestra Señora del Rosario, Municipio de Buenaventura



FOTO 11. Espacio de recibo de la escuela



FOTO 12. Estado de las instalaciones sanitarias de la escuela. La foto muestra el instante cuando la niña recoge agua para beber

Escuela Nuestra Señora del rosario. Municipio de Buenaventura

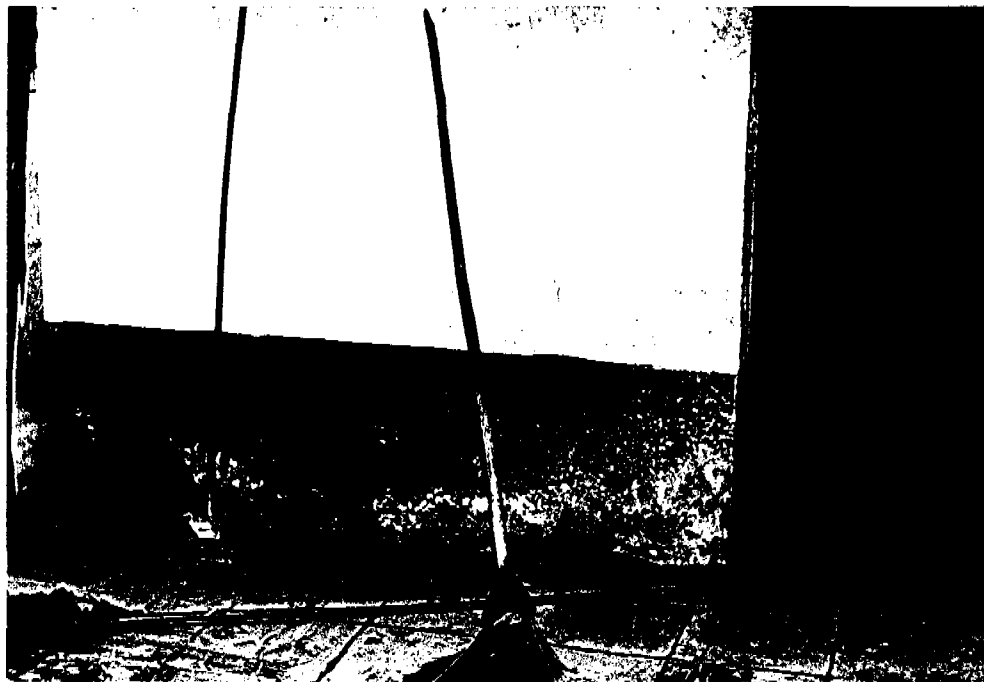


FOTO 13. Implementos de aseo de la escuela ubicados en uno de los salones



FOTO 14. Otros implementos de aseo ubicados en otra aula de clase.

Escuela Carlos Borrero Sinisterra. Corregimiento de Triana



FOTO 15. Espacios exteriores de la escuela donde los niños realizan las actividades recreativas.

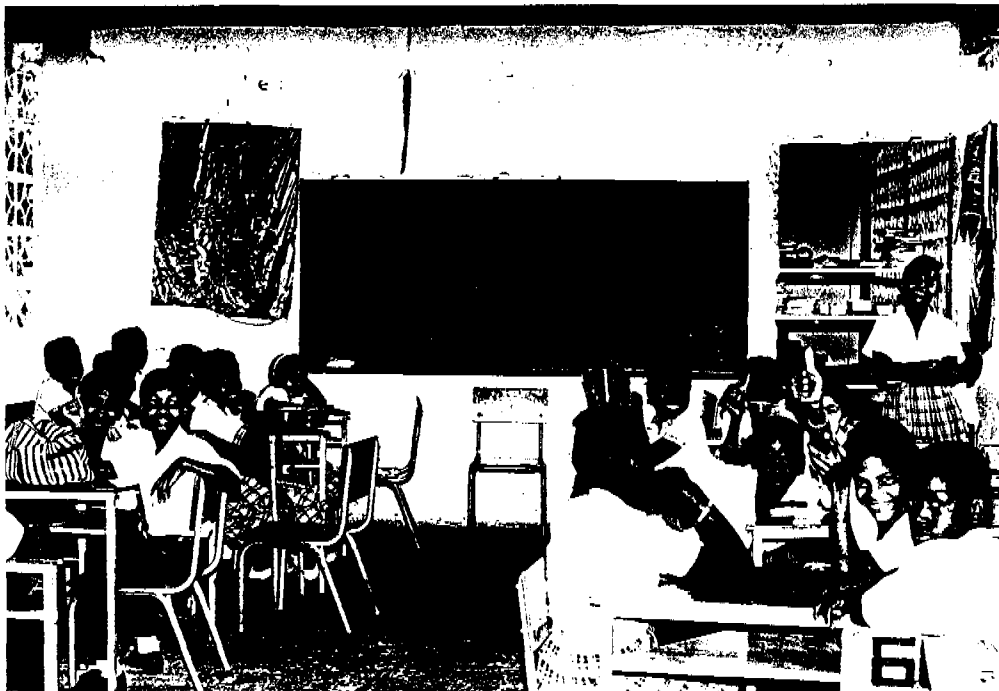


FOTO 16. Aula de Clase

Escuela Carlos Borrero Sinisterra, Corregimiento de Triana, Municipio de
Buenaventura



FOTO 17. Material didáctico utilizado por los docentes de la escuela

Escuela Carlos Borrero Sinisterra, Corregimiento de Triana,
Municipio de Buenaventura

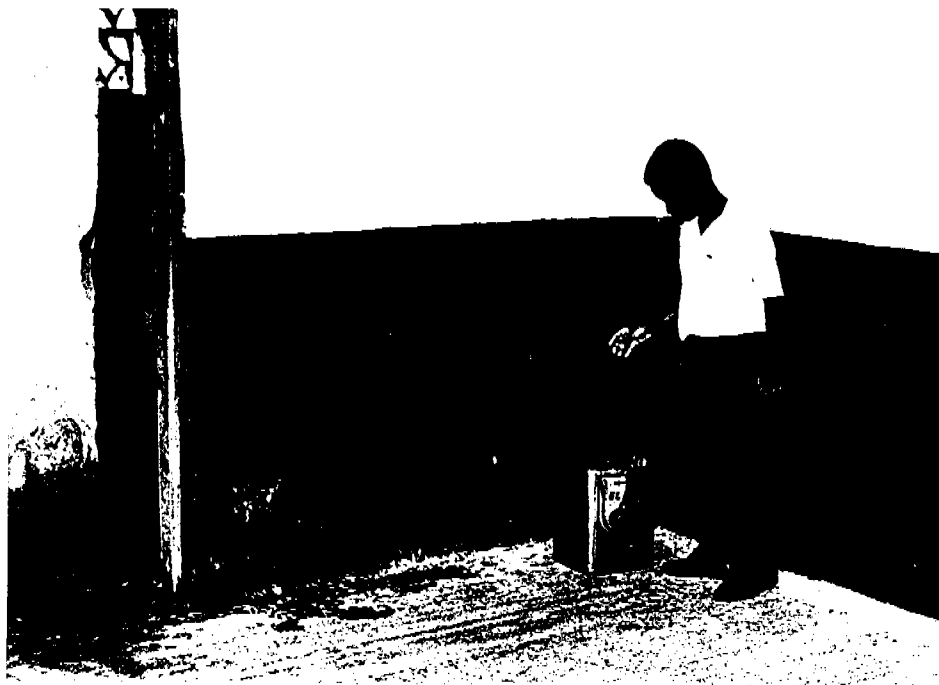
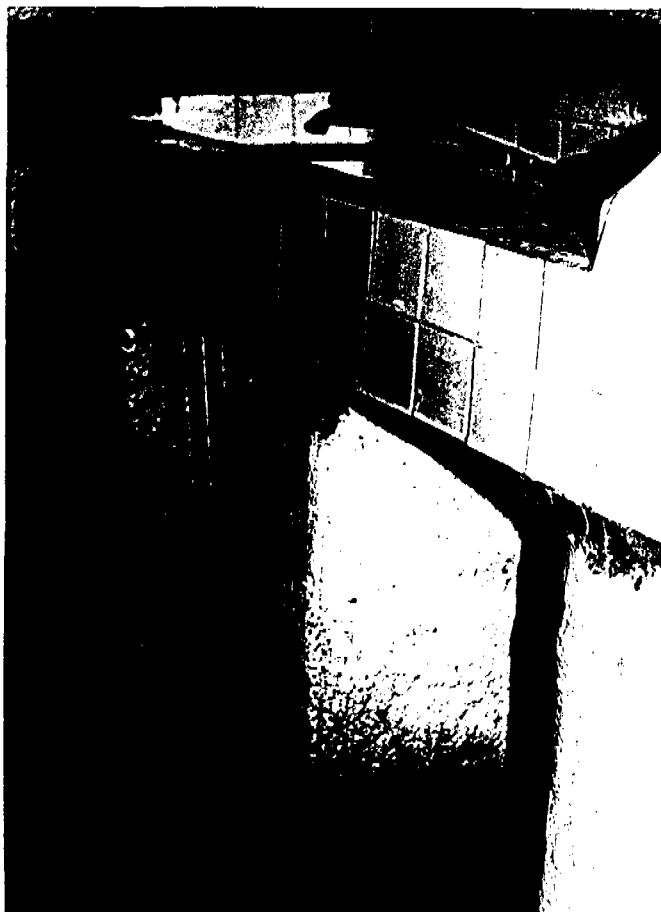


FOTO 18. Recipiente para la basura, dispuestos en diferentes lugares de la escuela.



FOTO 19. Archivo, Botiquin, Estante con libros y cajas para recoger la basura, ubicadas en la oficina de la Directora

Escuela Carlos Borrero Sinisterra. Corregimiento de Triana.
Municipio de Buenaventura.



FOTOS 20 y 21. Instalaciones Sanitarias

Escuela Carlos Borrero Sinisterra, Corregimiento de Triana
Municipio de Buenaventura



FOTOS 22 y 23. Instantes en que las alumnas utilizan las instalaciones hidráulicas.

Escuela Jorge Eliacer Gaitán, Corregimiento de Zaragoza
Municipio de Buenaventura

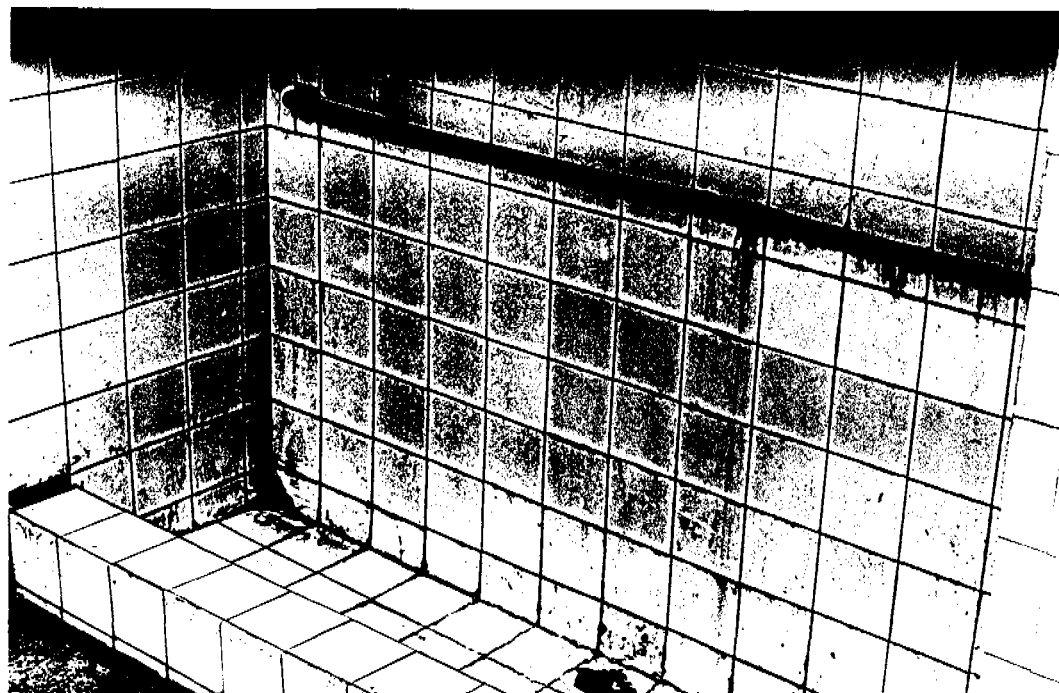


FOTO 24. Espacio exterior donde los niños realizan las actividades recreativas.



FOTO 25. Caseta Sanitaria

Escuela Jorge Eliecer Gaitán, Corregimiento de Zaragoza,
Municipio de Buenaventura.



FOTOS 26 y 27. Instalaciones Hidráulicas y Sanitarias

Escuela Antonio JOSÉ de Sucre, Corregimiento de Sabaletas
Municipio de Buenaventura

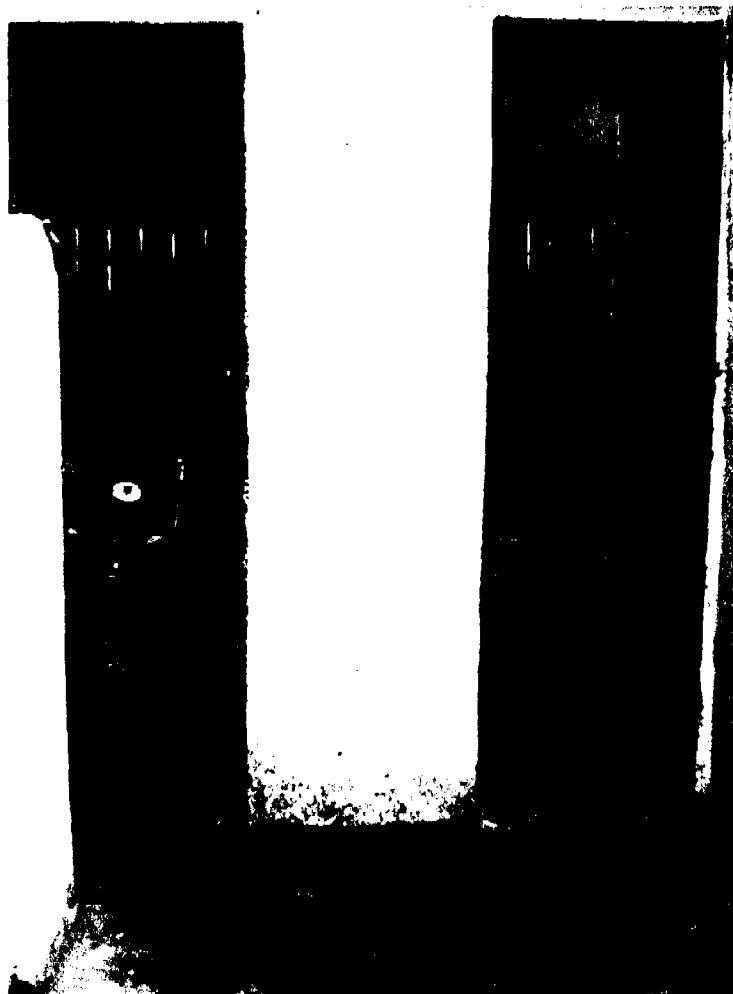


FOTO 28. Instalaciones Sanitarias

Escuela del Barrio La María Oriente, Municipio de Popayán



FOTO 29. Area externa de la escuela.

Escuela Integrada Caldas, Municipio de Sotará, Departamento del Cauca

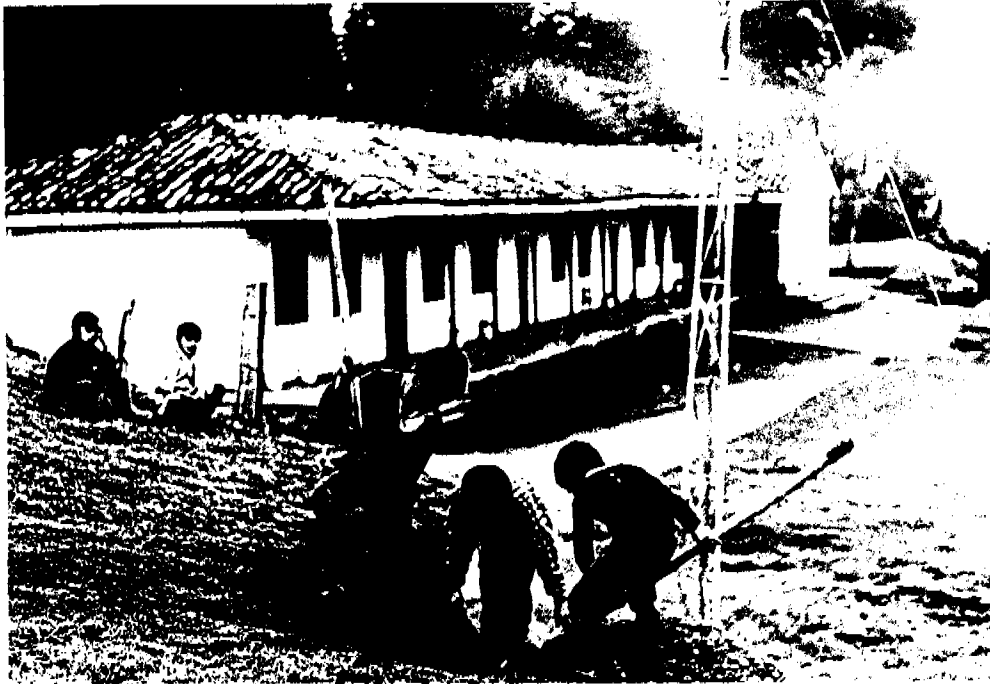


FOTO 30. Area externa de la escuela. Momentos en que los niños colaboran en la elaboración del relleno sanitario.



FOTO 31. Sitio en donde han ubicado temporalmente la basura.

Escuela Rural Mixta La Venta, Vereda La Venta, Municipio de El Tambo

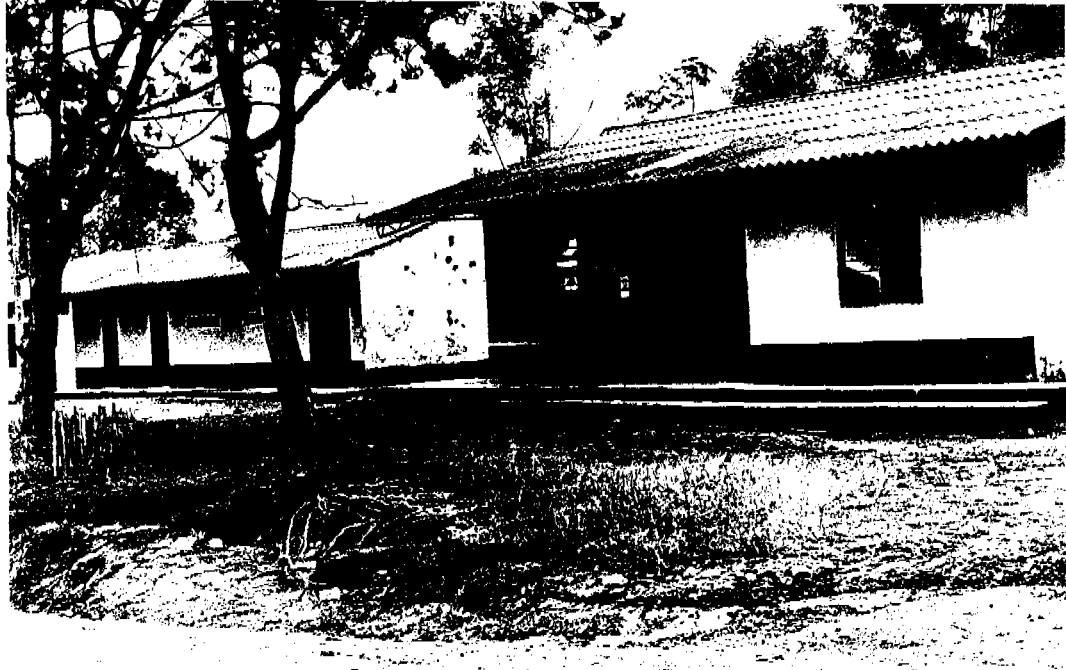


FOTO 32. Vista de la Escuela



FOTO 33. Bateria Sanitaria

Escuela San Roque Cañaveral, Corregimiento San Roque Cañaveral
Municipio de El Tambo



FOTO 34. Espacios externos a la escuela donde los niños realizan las actividades recreativas.

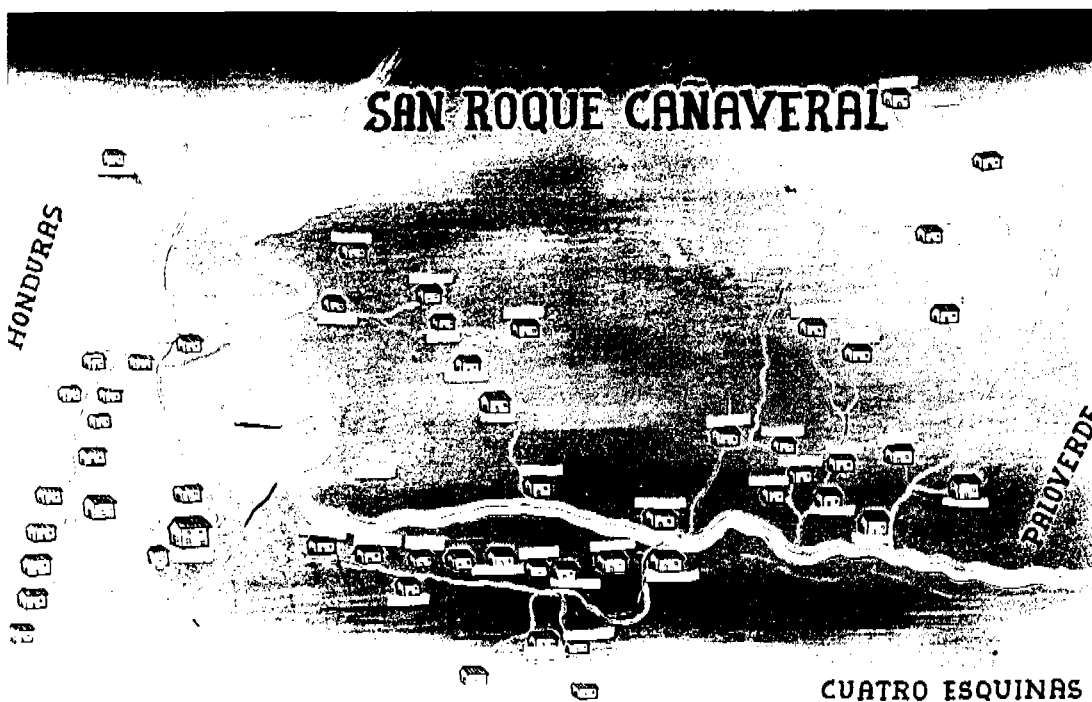


FOTO 35. Mapa del Corregimiento realizado por la comunidad para la escuela como material didáctico.

Escuela San Roque Cafialveral, Corregimiento San Roque Cafialveral
Municipio de El Tambo



FOTO 36. Materiales Didácticos

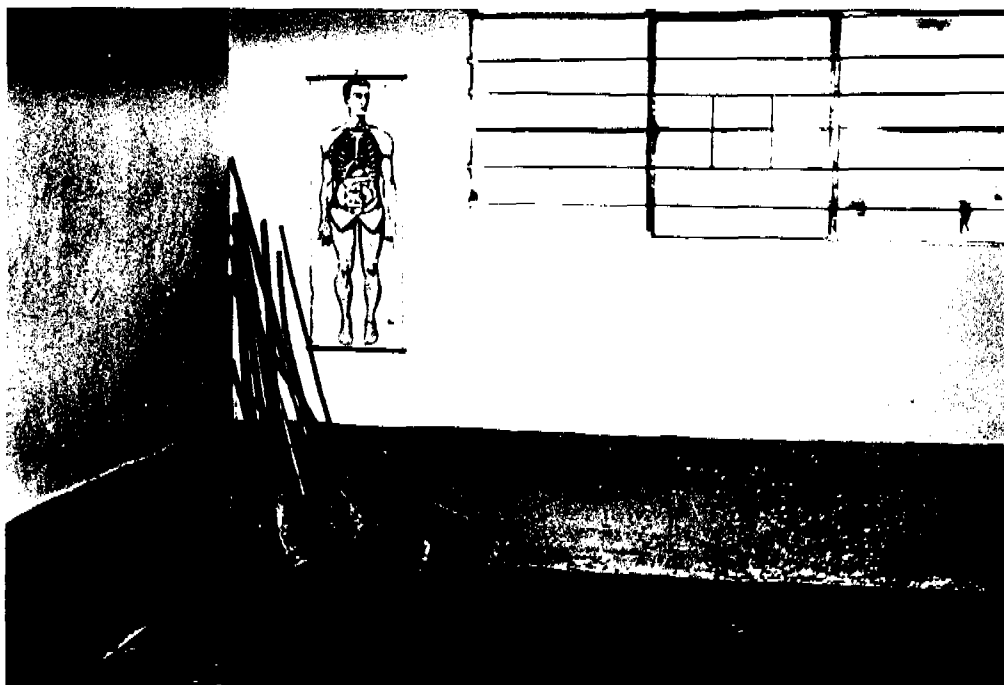


FOTO 37. Implementos de Aseo

Escuela San Roque Cafiaveral, Corregimiento San Roque Cafiaveral
Municipio de El Tambo



FOTO 38. Caseta Sanitaria

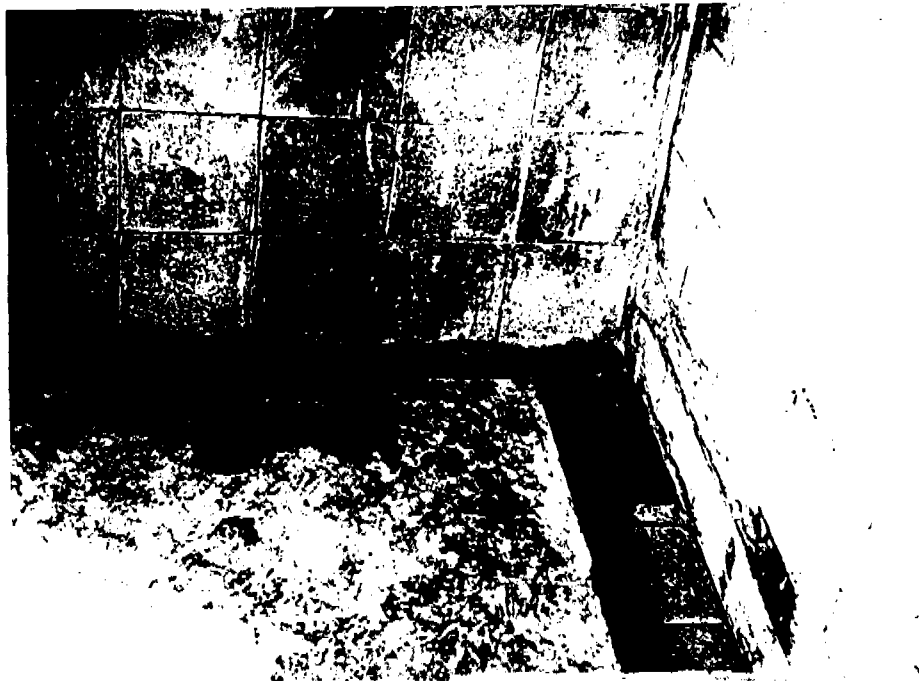


FOTO 39. Estado de los Orinales

Escuela San Roque Cañaverel. Corregimiento San Roque Cañaverel
Municipio de El Tambo



FOTO 40. Espacio de disposición final de las basuras



FOTO 41. El entorno inmediato de la escuela. Presenta un gran riesgo
para los niños

**PROGRAMAS EDUCATIVOS EN SANEAMIENTO BASICO DIRIGIDO A LAS
ESCUELAS PRIMARIA Y A LA COMUNIDAD EN GENERAL**

COMO INSTALAR UNA LETRINA

Por:
Lydia A. Hearn

Editor:
Gloria Carvalho
Diseño Gráfico:
Nieves Mejía H.
Lilly Estrada S.

La Asociación Alemana para la Educación de Adultos es una entidad sin ánimo de lucro de la República Federal de Alemania. A través de su división para la Cooperación Internacional ha apoyado en Colombia tres proyectos en el Valle, Santander y Cesar y ha colaborado con el Ministerio de Educación Nacional en la capacitación de personal docente.

El CINDE, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano es una organización sin ánimo de lucro aprobada por el Gobierno Colombiano cuyo campo de acción cubre la realización de proyectos de desarrollo humano, educativo y social como base para la solución de problemas existentes, así como la capacitación de recurso humano para el desarrollo de los mismos.

©

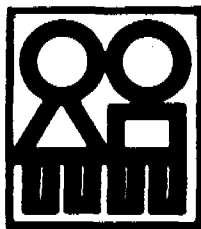
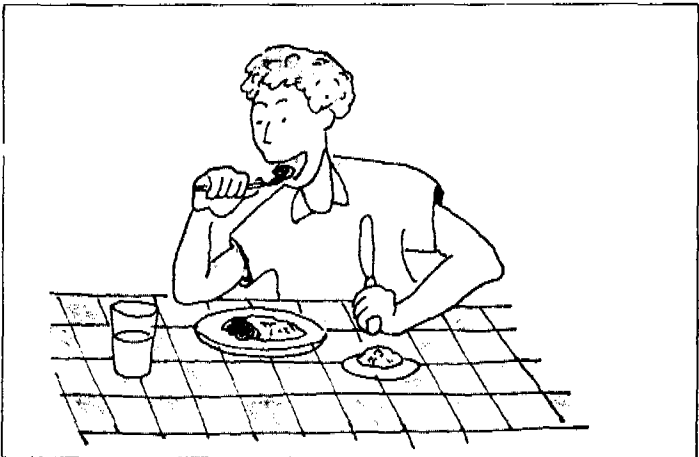
*Medellin - Colombia
Septiembre, 1987*

PRESENTACION

La elaboración y primera edición de este folleto fue financiada por la Fundación CEBEMO de Holanda en 1986.

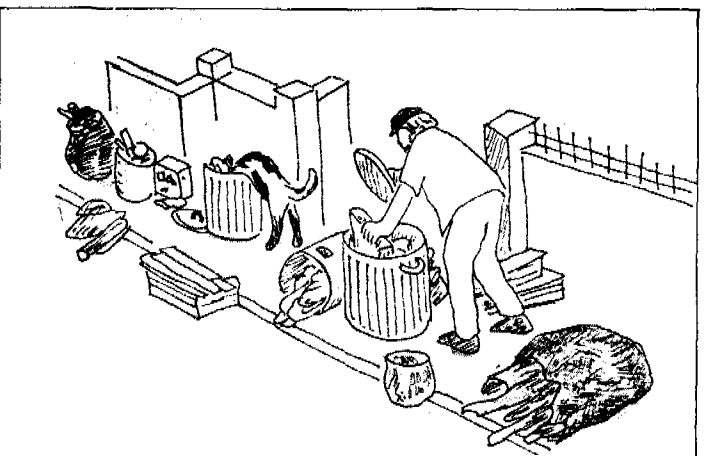
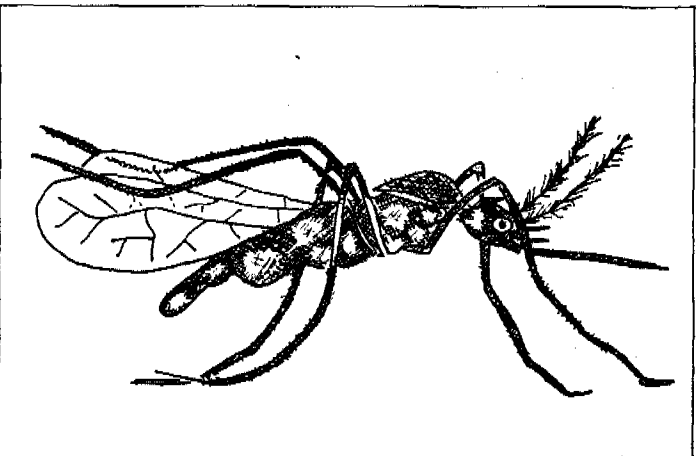
Esta publicación ha sido realizada por la Asociación Alemana para la Educación de Adultos, División para la Cooperación Internacional, Oficina Coordinación Cali y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE como parte de la colección de folletos que conforman la "Biblioteca de Temas Básicos para la Promoción Comunitaria", dirigida a las personas que trabajan en las diversas comunidades del país.

Muchos de los materiales utilizados para la elaboración de los folletos fueron originalmente desarrollados en proyectos apoyados por las fundaciones Bernard van Leer y Cebemo de Holanda.

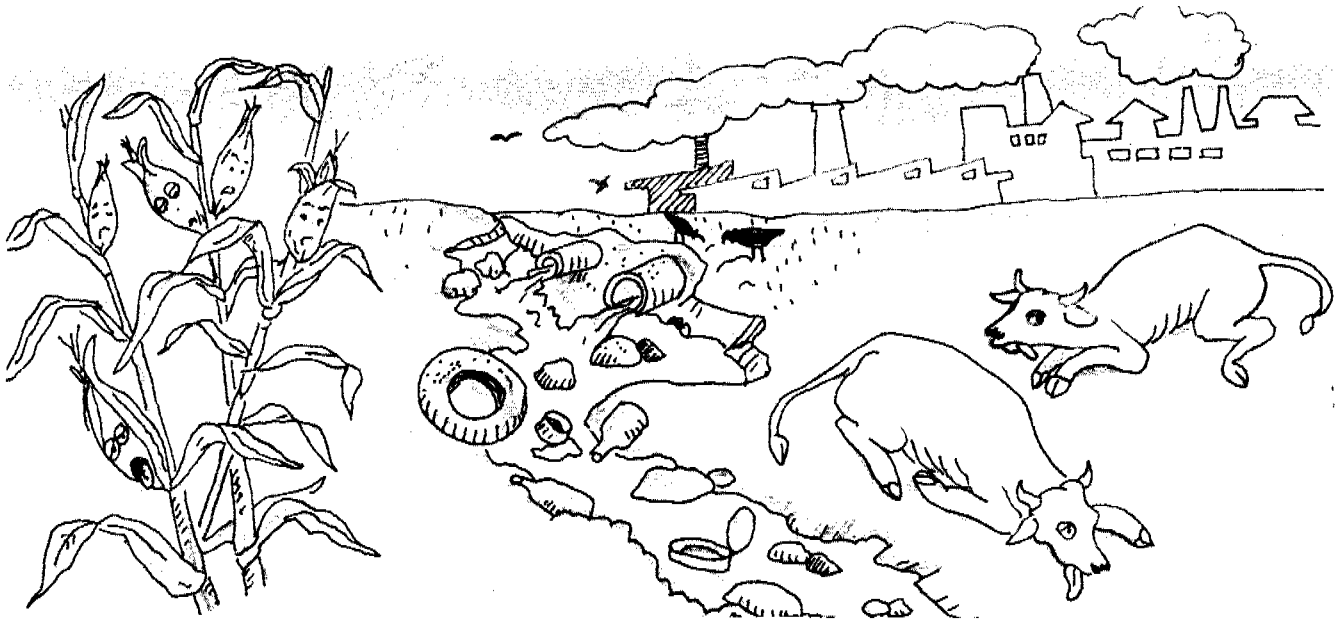


Plan Internacional

Saneamiento Básico



CONTAMINACION AMBIENTAL



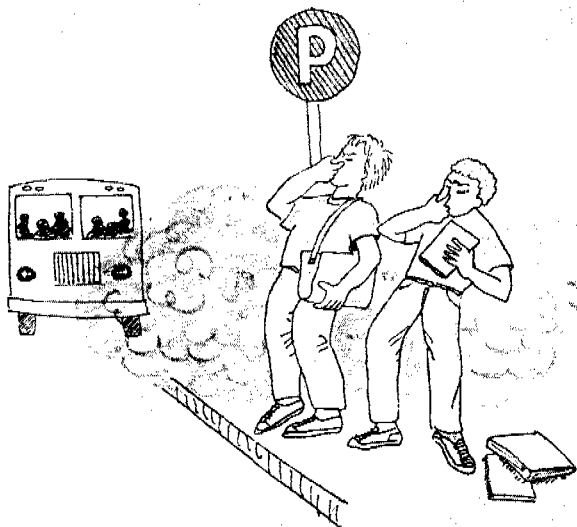
Entendemos por **MEDIO AMBIENTE** todo lo que nos rodea: el aire que respiramos, el suelo, el agua, etc. **CONTAMINAR** el ambiente consiste en permitir que nuestro medio se llene de elementos que pongan en peligro la vida de las plantas, los animales y las personas.

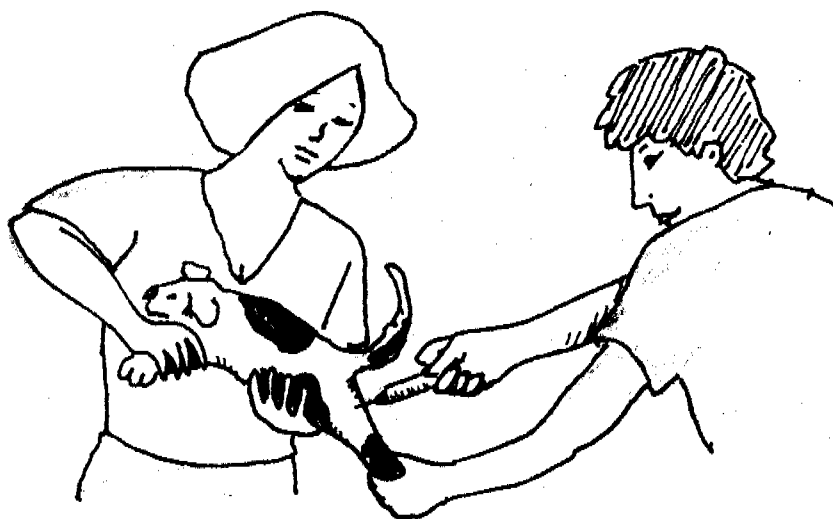
El hombre, por desgracia, es el principal generador de contaminación ambiental, pues muchas de las cosas que construye



para su comodidad afectan el ambiente, contaminándolo. Por ejemplo, las fábricas que producen tantas cosas útiles, también producen grandes cantidades de sustancias dañinas, como gases que contaminan el aire, o sustancias que contaminan el agua y los suelos.

Los automóviles, que son el gran invento para transportarnos, también son grandes contaminantes del aire; así como los aeroso-





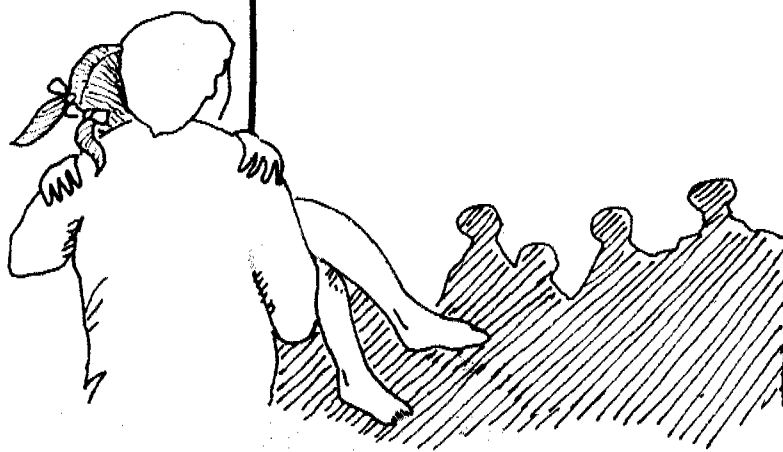
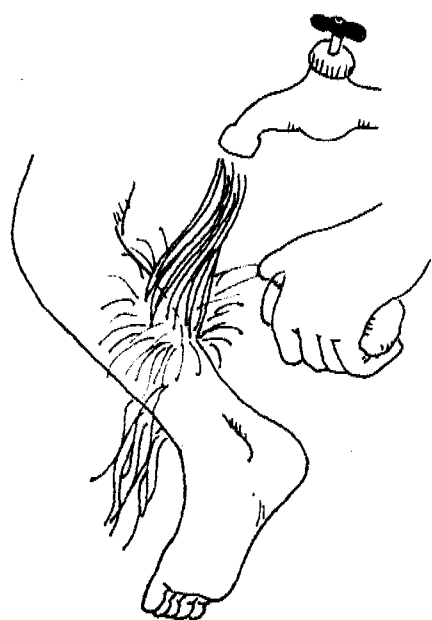
a una persona o a otro animal para que le pasen la enfermedad.

Para evitar la RABIA en los perros, es necesario hacerlos VACUNAR desde que son cachorros, apenas cumplan los tres meses. Como es fácil que otro perro callejero les pegue la enfermedad, no es bueno dejarlos sueltos por la calle. Por ningún motivo debemos acercarnos a perros o gatos callejeros, cualquiera puede estar enfermo y contagiarnos.

Cuando un animal callejero nos ataque, sea un perro, un gato, un caballo o cualquier otro animal, hay que hacer lo siguiente:

- Lavarse bien la parte mordida con MUCHA agua y jabón, no importa que duela o que sangre.
- Averiguar rápido de quién es el animal y dónde vive, para que se pueda observar y saber si está enfermo.
- Ir, sin perder un momento, al puesto de salud más cercano a que nos atiendan y contarle al médico qué animal fue y dónde vive.

Es importante recordar estas medidas, pues la RABIA es una enfermedad siempre mortal, una vez que se ha contraído.



PUESTO DE SALUD



UNIDAD REGIONAL DE SALUD DE CALI

CALI - YUMBO - JAMUNDI - VIJES - DAGUA - LA CUMBRE

El Manual de Saneamiento Básico es un esfuerzo conjunto de PLAN INTERNACIONAL y la Unidad Regional de Salud, con participación de las siguientes personas:

Dr. Alvaro Oliveros, Ing. Rubiela Zuluaga, Ing. José Antonio Gallego, Ing. María Eugenia Cuadros, Ing. Javier Castro; Biólogo Fernando Polo, operarios: Javier Vargas, Harvey Gutiérrez, Federico Gamboa y Orlando Perafán.

Asesoría y Diseño: ALCION LTDA., Alternativas en Comunicación para el Desarrollo Social.

Ilustración: Jairo Alfonso T.

Impresión: Feriva Editores.



IMPLICACIONES DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL PROGRAMA DE "SUPERVIVIR"

Fundamentos y fines de la Renovación Curricular

El Ministerio de Educación Nacional consciente de la importancia de mejorar cualitativamente la Educación Colombiana, creó la estrategia de la Renovación Curricular para implementar un cambio sustancial en todo el proceso educativo y en cada uno de sus agentes que participan del mismo.

Esta es la razón por la cual, por primera vez en la historia del País se busca un soporte a nivel de fundamentos que sostengan una propuesta viable y objetiva: se tiene en cuenta un componente legal que le dé piso jurídico; un componente filosófico que permita dilucidar el prototipo de hombre como ser cultural, histórico y social que necesita el país y por ende que se forma en el proceso educativo; un componente epistemológico que facilite la apropiación de la ciencia y el conocimiento científico lo mismo que la puesta en servicio del hombre de los avances técnicos y tecnológicos y que lo lleven a convertirse en un indagador, es decir un investigador; un componente sociológico que le permita comprender las relaciones que existen en su medio social, el tipo de sociedad en función de la cual debe actuar y prepararse para producir un cambio tanto individual como social que se refleje en el conocimiento de la realidad del País y lo ubique en el campo productivo como un protagonista de su propia sociedad que logre trascender para proyectarse como un hombre individual y social, un componente psicológico que faciliten la explicación de la actividad humana en sus cambios y modificaciones tanto en el comportamiento social como la internalización de conductas que lo llevan a mostrar

el desarrollo afectivo y el repertorio de valores teniendo en cuenta elementos como el desarrollo del hombre y la forma de aprendizaje; por último un fundamento pedagógico que al mismo tiempo que dá pautas de reflexión en el proceso de construcción del conocimiento pueda producir una relación maestro - alumno basado en la confianza, el trabajo y la autoestima en lo que se ha denominado pedagogía activa contrapuesta a la pedagogía tradicional buscando que el maestro sea un guía, un orientador, un catalizador y un animador en el proceso para que el alumno sea un crítico, un inventor y un indagador, lo mismo que el propio motivador de su proceso educativo.

En esta forma la Renovación Curricular busca que la práctica vaya unida a la reflexión y al logro de la capacidad creativa tanto de maestros como alumnos dando como resultado la promoción, el cultivo y la enfatización del trabajo individual y grupal para una producción social que le permite establecer una estrecha relación entre la teoría y la práctica para lo cual es fundamental la interdisciplinariedad como un recurso pedagógico indispensable en donde se analice y concrete la interrelación dinámica de las áreas del conocimiento.

Una vez expuestos y analizados los fundamentos de la Renovación Curricular se puede ver fácilmente que sí responden a las necesidades del País y que permiten dar cumplimiento al Decreto 1419 de 1.978 en donde se plantean los fines del Sistema Educativo Colombiano que buscan ante todo el desarrollo del individuo en su medio social respetando la vida y los derechos humanos, haciendo uso racional del tiempo y participando responsablemente del medio productivo del País en donde tenga la opción de desarrollar su potencialidad intelectual y la ponga al servicio de la humanidad, aprendiendo a conservar sus recursos y activando con capacidad crítica y analítica tanto en el fomento de valores como en el

uso de tecnologías que lo afiancen en la adquisición de su autoestima, como elemento crítico de su propia sociedad, y como buscador de alternativas en la solución de los problemas del pueblo Colombiano

Características de la Renovación Curricular .

La Renovación Curricular tiene tres características generales que se mantienen en todo el proceso: Relación teoría-práctica, flexibilización y prospectividad.

Relación teoría práctica. Se busca que el proceso de construcción del conocimiento tenga los dos elementos esenciales: la teoría y la práctica en donde pueda el alumno ver el campo de aplicabilidad de las teorías que el mismo proceso establece, pero que no se quede simplemente en el discurso sino que se pueda llevar a la praxis; la reflexión también juega un papel importante porque se es consciente que se debe hacer un cambio, en donde el transmisivismo se reemplace por la lógica y la construcción del propio conocimiento y que el alumno participe activamente de su formación.

Flexibilización. Ya era tiempo de mirar el proceso educativo respondiendo a las necesidades no solo del país sino a los intereses, expectativas, necesidades y potencialidades de los alumnos en donde las camisas de fuerza paulatinamente desaparezcan y se entre a trabajar conjuntamente con los diferentes estamentos sociales para lograr soluciones específicas; y que cada comunidad entre a decidir sobre su propio proyecto educativo para construir en igual forma su proyecto de vida. A esto también obedece la descentralización que permite impulsar a las diferentes regiones, en donde su capacidad creativa sea un elemento primordial, buscando que la experiencia objetivizada proponga opciones tanto de participación como de solución de problemas y en lo que a educación se refiere, pueda construir su propio currículo.

Prospectividad. Está fundamentada en la ciencia y el papel de ésta en la búsqueda progresiva de la verdad, para dar respuesta certera al hombre del mañana no al hombre del ayer.

En razón a que allí es donde se van a desempeñar los alumnos que hoy formamos, de ahí la importancia de utilizar técnicas preferibles para construir los futuribles (gama de futuros posibles) para no caer en lo retrógrado o desactualizado de su formación mediante un currículo no pertinente a una sociedad totalmente diferente a las que les espera para afrontar el siglo XXI.

Estrategias Epistemológicas para abordar la Renovación Curricular. Tal como tradicionalmente se aborda el desarrollo de un plan de estudio por áreas o asignaturas en donde cada una logra lo que se supone debe ser y por ende se ve el fraccionamiento tanto en la programación como en el desarrollo de las temáticas, e incluso se puede pensar que el estudiante tuviera celdas especiales en el cerebro para almacenar las diferentes informaciones sin llegar a confundirlas. Pero se quiere superar esta concepción a través de la integración del conocimiento, para que el alumno esté en capacidad de decodificar información como parte totalizante de su propia formación y esto solo se logra con el trabajo interdisciplinario en cuanto a áreas del conocimiento se refiere y con el trabajo interinstitucional cuando se habla de la institución educativa integral.

En cuanto al trabajo interdisciplinario se puede entender que si bien es cierto que cada disciplina es una estructura que abarca un aspecto específico de la realidad, en donde el saber se ha fraccionado en forma necesaria para poder realizar un proceso de análisis debido a la complejidad del conocimiento el cual ha tenido que crear la especialización pero se requiere la unión y la articulación de los conocimientos que permitan responder a los problemas del mundo de hoy y al sistema complejo de la

ciencia, para esto se ha propuesto la **INTERDISCIPLINARIEDAD** que tiene por objeto la interacción de las ciencias. La articulación de sus técnicas, especializaciones, profesiones y saberes según un propósito establecido; no se pretende con esto convertir la, interdisciplinariedad en una ciencia sino en la estrategia para abordar el estudio de un problema en toda su complejidad, neutralizando un poco el fenómeno de la especialización por áreas del conocimiento.

Este mismo fenómeno se da en cuanto a las instituciones, por eso las políticas actuales unifican esfuerzos para el logro de los objetivos y que tanto el educando como el educador se integren en el proceso económico, social y político del sistema.

Dentro de este proceso se hace indispensable la participación activa y real en el proceso de aprendizaje de la teoría con la vida práctica para desarrollar una educación integral.

Mirando las áreas se puede percibir fácilmente que en el caso de **CIENCIAS NATURALES Y SALUD** se busca que el estudiante interactúe con la naturaleza partiendo de la estructura del universo organizado en sistemas que tienen como base la materia y la energía.

En **CIENCIAS SOCIALES** se busca que el alumno comprenda y explique los fenómenos sociales no solo en sus relaciones de tiempo y espacio sino en las relaciones jurídicas y políticas. En **MATEMÁTICA** se busca que el alumno conozca los sistemas de representación gráfica que ante todo conformen sistemas conceptuales que les permitan establecer relaciones, acciones, operaciones y transformaciones; en **ESPAÑOL Y LITERATURA** se hace énfasis en la utilización de la lengua para la comunicación y por ende la interacción con los demás, en donde la lengua se convierte en un instrumento del pensamiento, del conocimiento y de la comunicación pero al mismo tiempo la lengua se convierte en objeto de estudio que

incluye la lectura y la interpretación de los signos como instrumento para el desarrollo de procesos y habilidades comunicativas.

Se percibe fácilmente que todas buscan la formación de una persona integral pero que puede caer en el simple discurso memorístico *siho* se le proyecta a la comunidad a través de una práctica, pero esta solo se logra cuando las diferentes instituciones se convierten en facilitadores de la completación del proceso, por eso se busca que sea el programa de SUPERVIVIR el canalizador de todo el cúmulo de teorías para ser puestas en práctica en el trabajo comunitario del vigía de la salud con la colaboración y compromiso del sector salud y el I.C.B.F. a través de la educación preventiva en salud, Saneamiento Ambiental, etc., y naturalmente con el aporte de educación a través de la Secretaría de Educación, - Supervisión y Directivos Docentes para que esta oportunidad de materializar una serie de conocimientos trascienda verdaderamente en el medio de salud y se reduzcan los riesgos, porque el trabajo es más preventivo que curativo y aquí es donde se encuentra el verdadero sentido del vigía de la salud.

MATERIALIZACION DE LA RENOVACION CURRICULAR EN EL PROGRAMA de SUPERVIVIR

Los programadores de áreas del conocimiento siempre se preguntan ¿cómo se puede materializar un contenido?, ¿Cuál será la estrategia más adecuada para llevar la teoría a la práctica? ¿Qué mecanismos se utilizan para hacer del conocimiento la base de la proyección social?.

Parece que una de las formas para dar respuesta a estos interrogantes es a través de una estrategia metodológica de manejo interdisciplinario, en nuestro caso Proyectos por cuanto este tiene la propiedad de materializar aspectos del desarrollo, permitiendo

orientar los objetivos hacia metas alcanzables que por naturaleza dá un soporte científico permitiendo la evaluación constante, bien sea para reforzar o para replantear los objetivos.

En el proyecto se parte siempre de la problemática que permite un diagnóstico operacional para delimitar y singularizar el problema prioritario objeto de estudio el cual de hecho debe ser siempre relevante y facilitador del logro de objetivos para una población determinada, escogiendo la metodología propia de su diseño y analizando los resultados en cada una de sus fases. Es por esto que se propone esta estrategia como la forma de desarrollar la práctica social de los estudiantes en el Programa de Supervivir por cuanto no solo controla la efectividad, sino que es facilitador en la aproximación que se hace a la comunidad en un campo tan importante como es la salud; teniendo en cuenta no solo la interdisciplinariedad sino también la interinstitucionalidad.

El proyecto mismo permite una serie de actividades que al ser canalizadas en un plan que plantee sus objetivos, actividades y cronogramas, en que aparezcan los responsables de la actividad, los recursos y el tiempo y se contemple el desarrollo, ejecución y los mecanismos de evaluación; se está asegurando la efectividad del proyecto a través de los planes de actividades y se está asegurando al mismo tiempo su continuidad y prospección a corto, mediano y largo plazo, buscando su operatividad por medio de los microcentros.

Dentro de estos proyectos el programa de EDUCACION PREVENTIVA EN SALUD aporta elementos valiosos en razón a la estrecha relación entre la teoría y la práctica de situaciones reales del alumno y de la sociedad; en cuanto a la vivencia, construcción y transformación a través de la integración curricular y la enseñanza integrada de los saberes, partiendo de una realidad, que permite producir

conocimiento; de una realidad como generadora de problemas vitales que el alumno debe aprender a resolver (aplicación del conocimiento); de una realidad como contexto de comprensión e interpretación del conocimiento (re-creación del conocimiento), de una realidad como espacio para construir (prospectividad).

Como la salud no es un hecho aislado ni espontáneo y tiene una estrecha relación con la realidad económica, política, social y cultural de una comunidad; por esto la salud no puede afrontarse en forma aislada, sino dentro de un contexto interdisciplinario e interinstitucional, de ahí que se requiere clarificar a nivel curricular la pertinencia de la temática de salud dentro del área de ciencias naturales, partiendo desde 6o. grado con su práctica comunitaria en el 10 grado; pero si hablamos de interdisciplinariedad y de formación integral del educando dentro de la Renovación Curricular es importante cuestionarnos cual es el aporte de las diferentes áreas del conocimiento (Español, Sociales, Matemáticas, Educación Religiosa, Artes, Tecnológicas), en el desarrollo y trascendencia comunitaria del Programa "Supervivir".

Son elementos indispensables en la materialización de la Renovación Curricular en el Programa Supervivir la participación y el compromiso de los diferentes estamentos como Salud, I.C.B.F., Educación y agentes involucrados: Médicos, Enfermeras, Promotores Sociales, Directivos Docentes, Docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general. Para lograr trascender a la población objeto del programa y contribuir a la disminución de tasas de Morbilidad y mortalidad.

El espacio apropiado para hacer realidad las características anteriores son los MICROCENTROS que liderados por los docentes mediante el estudio científico de problemas, puede involucrar participativamente a los alumnos y a la comunidad permitiendo solucionar la problemática prioritaria identificada mediante el trabajo de los vigías de la salud.

CONCLUSIONES

1. Incluir el Programa de Educación Preventiva en Salud "Supervivir" en el planeamiento Institucional de los colegios.
2. Cada Institución Educativa debe tener su propia identidad administrativa, pedagógica y cultural, materializada en su respectivo proyecto institucional que responda a la filosofía y políticas del colegio, es aquí donde tiene realce el proyecto de Supervivir como parte importante y materializable de un bagaje teórico que ha recibido el alumno a lo largo del proceso educativo.
3. A nivel de aula se requiere que el docente responsable del Programa planee las actividades a ejecutar, teniendo en cuenta las temáticas del vigía de la salud, los objetivos y los recursos para asegurar la apropiación y manejo por parte del alumno.
4. A nivel de reuniones de Departamento es indispensable empezar a trabajar interdisciplinariamente, donde las diferentes áreas del conocimiento den su apoyo teórico-práctico al Programa "Supervivir" ya sea por actividades, por temas, por problemas, por experiencias o por proyectos.
5. A nivel del Programa Supervivir integrar y materializar las acciones a través de proyectos que le den continuidad y prospección a la acción del Vigía de la Salud.
6. A nivel de área se requiere un estudio y profundización en Ciencias Naturales para analizar la pertinencia de la

**INFORME GENERAL Y DIAGNOSTICO DE LA SITUACION DEL SECTOR
EDUCATIVO DE LA ESCUELA BASICA PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE EL
TAMBO - DEPARTAMENTO DEL CAUCA (1.991)**

SITUACION EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE EL TAMBO CAUCA

PRE-DIAGNOSTICO

En Marzo de 1.991 el municipio de El Tambo recibió la educación por decreto, sin estudio previo,^e inventario, y sin tener en cuenta las condiciones reales de las plantas físicas, el mobiliario y material de enseñanza de escuelas y colegios. De igual manera se procedió con el magisterio, ignorando sus características, papacidades, costos por nómina y prestaciones sociales, etc. La población estudiantil y la comunidad no participó en la decisión frente a la aceptación de la municipalización de la educación.

De 1.991 en adelante, tiempo que le corresponde al municipio administrar la educación, tampoco ha sido posible realizar un estudio; parece que a nadie le interesa el problema educativo, ni se lo ha podido entender, sumándose a esto las dificultades por la extensión del municipio y el alto número de maestros que se encuentran vinculados.

Actualmente en la oficina de la Coordinación Municipal de Educación se ha iniciado un diagnóstico que hasta el momento se puede sintetizar en lo siguiente:

Primero: La escolaridad de los niños en el municipio es incompleta.

De 156 escuelas que funcionan, solo 79 ofrecen grado 5; 101 escuelas, brindan grado 4. Es decir el 52% de la educación primaria es incompleta; los niños logran medio de letrear y dibujar algunos números.

Segundo: La educación en el municipio no tiene cobertura suficiente.

La población en edad escolar es de 11.839 niños entre 5 y 14 años de los cuales se encuentran matriculados en primaria 7.179 y son 4.660 niños que por diferentes situaciones no van a la escuela con lo que cada año aumenta el índice de analfabetismo en el municipio.

Tercero: La atención educativa solamente se ha limitado a la educación primaria descuidando los niveles de pre-escolar y secundaria. En tanto que la primaria obtiene una atención del 88.7%, la secundaria solamente se atiende en un 11.2% y el pre-escolar en 0.7%

Cuarto: La inversión por concepto de pago de nómina de los 170 maestros municipales, dotación, reconstrucción, mantenimiento y construcción de escuelas y colegios, representa el 30% del presupuesto municipal, discriminados así:

Pago de nómina	\$ 149'600.000
Pago de prestaciones sociales	26'000.000
Construcción, ampliación, dota_ ción, terminación, mantenimiento de escuelas y colegios	81'577.607
TOTAL	257'177.607

30% del presupuesto municipal.

Quinto: La nación y el departamento no invierte un centavo en el pa_ go de los maestros municipales y muy poco en el mantenimiento y cons_ trucción de escuelas y colegios. La inversión en la construcción de plantas físicas escolares ha recaído en las comunidades por lo cual la mayoría de escuelas son de propiedad de las comunidades.

Para el año 1.993 la nación recortó 50'000.000 de los dineros destina_ dos a pago de funcionamiento; como resultado, los sueldos de los maestros no se incrementarán, lo cual estará afectando el interés por trabajar y la posibilidad de mejorar la capacidad de subsistencia de los docentes.

Sexto: De 367 maestros que laboran en el municipio, 150 no tienen tí_ tulo en educación, por lo tanto no están capacitados para desempeñar tan delicado cargo.

La educación es un trabajo difícil, continuo y penoso y debe hacerse con afecto, cuidado, advertencias, elogios, pero sobre todo mediante el ejemplo. "El profesor debe convertirse en un investigador, un estudioso permanente, vivir compenetrado con la vida cotidiana del hombre integran_ do su labor a la dinámica de la comunidad; debe tener un conocimiento profundo de la pedagogía, de la sociedad pasada y presente. Por ello ne_ cesita capacitación.

Séptimo: En principio la labor educativa la realizaban las comunidades quienes adquirirían el compromiso de formar las nuevas generaciones; enton_ ces el saber que producían las gentes era transmitido a los jóvenes como punto de partida de otros saberes. Cuando aparece la escuela como institución, se le apropia, se le quita ese derecho de las comunidades de educar y se convierte en oficio exclusivo de los maestros: el acto de educar se restringe a las cuatro paredes de un aula en donde se apr_ siona al niño y se lo llena de teorías muertas.

Para que la educación vuelva a ser un proceso vital la escuela debe vol_ ^{de} ver a las comunidades su capacidad de educar y convertirse en la orienta_ dora, soporte y apoyo de la producción del saber con y en la comunidad.

CONCLUSIONES DE LA ASAMBLEA DE MAESTROS 25 SEPTIEMBRE 1.992

Asistieron 127 maestros que orientan nivel pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

La Asamblea trató dos puntos básicos: estadística y problemática educativa municipal. Las conclusiones son las siguientes:

ESTADISTICA

A la mayoría de escuelas se entregó el formato y lo devolvieron diligenciado, con algunas dificultades de interpretación, principalmente en lo relacionado al número del Dane, la propiedad jurídica, localización, situación académica al finalizar el año, oferta y demanda del servicio.

Los datos han sido valiosos por cuanto ya se tienen datos diversos sobre la educación en el municipio que hacen parte de un pre-diagnóstico, para iniciar el análisis, la sistematización y ojalá un informe de resultados.

PROBLEMATICA EDUCATIVA

1. Educación.

La mayoría coinciden en que educación es formar integralmente; un proceso en el cual se comparte conocimientos y experiencias de la vida en comunidad.

2. Contribución de la Educación.

Surgen interrogantes.: ¿Qué es nivel de vida? ¿Qué es calidad de vida? ¿La educación está contribuyendo a mejorar el nivel económico y/o el nivel espiritual, cultural de las familias?

En general no ha contribuido por cuanto la información teórica que se brinda no responde a las necesidades y expectativas de la comunidad. Se intentan algunos proyectos en salud, producción, cultura, pero no se evidencian progresos ni profundidad.

La Concentración Rural Manuel Mejía está demostrando su influencia por cuanto su currículo es diferente y específico, correspondiente a las características de la comunidad que es rural en un 98%.

3. Efectividad del servicio.

Se plantean 3 aspectos: humanos, físicos y financieros. Anoto algunos aspectos de los muchos que se aportaron: hay carencia de políticas, planes y proyectos; ética profesional, falta de escuelas y colegios sitios de recreación, falta de presupuesto.

4. Alternativas.

Se preguntan: ¿La escuela para qué? ¿A quién educamos? ¿Por qué educamos?

La educación es integral y debemos devolver el deber de educar a las comunidades; hacer un estudio colectivo para encontrar alternativas cercanas a la realidad.

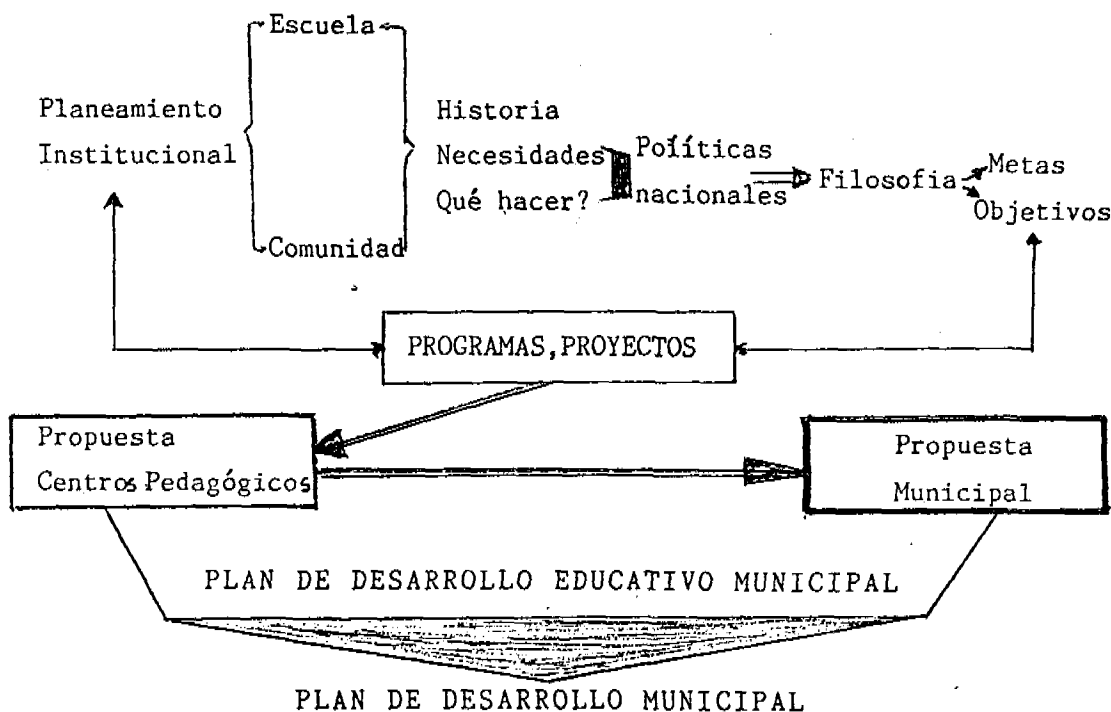
La Administración con la Junta Educativa Municipal a la cabeza, debe iniciar la definición de filosofías, objetivos, planes y programas desde las condiciones del municipio .

La capacitación seria y permanente contribuirá mucho al mejoramiento del trabajo. Los maestros debemos comprometernos con nuestra profesión.

Qué hacer?

Algunos planteamientos a seguir:

Pienso que la educación del municipio de El Tambo debe responder a la dinámica social que se está presentando, elaborando en forma conjunta un diagnóstico para que partiendo de él se diseñen algunos planes, proyectos y programas que se integren a la vida misma de la comunidad Tambeña, para lo cual se seguirá el siguiente proceso:



Recomendaciones:

Como todo, es necesario tener en excelente estado y organizado la identidad, historia y espacio de cada una de las escuelas: propiedad jurídica (aprobación de estudios), escrituras, documentos de la propiedad de las plantas físicas y espacios como jardines, bosques, prados; mantenemos una escuela bonita, agradable, apacible, justa, democrática, que sea un sitio en donde todos queramos estar.

Mantener en excelente estado, organizados y al día los libros reglamentarios de escuelas y colegios: matrículas, calificaciones, validaciones, habilitaciones, admisiones, actas de graduación, registro de asistencia de estudiantes por áreas, inventarios.

Diario programador, parcelador, programador de clases, observador de alumnos, planillas de calificaciones, hoja de vida de los profesores, actas de reunión de profesores, de padres de familia y estudiantes, copias de certificados expedidos, libro o carpeta con normas vigentes, movimiento de biblioteca, actas de visita, control de asistencia de alumnos, profesores y demás personal; historia de la escuela o colegio, actas de actos culturales, sociales, deportivos, actas de promoción y de clausura.

Fijar en lugar visible el Número del Dane e inscripción en Secretaría de Educación. Los Directores deben hacer llegar a la oficina de planeamiento educativo su hoja de vida simplificada, y la de los profesores. Copia de inventario, calificaciones finales, acta de clausura, cuadro del Dane, situación educativa, situación general según matrícula, planta física, dotación y otros, relación de personal docente y servicios, calificaciones definitivas por grado.

La oficina de Coordinación educativa está entregando material y mobiliario a las escuelas que estaban por fuera de la programación. Está entregando boletines para las escuelas que trabajan con programa Escuela Nueva y volviendo a programar algunas escuelas que no han recibido material pero aparecen registradas como haberlo hecho; a quienes recibieron insuficiente y quienes ampliaron la cobertura en dos o tres años.

A todos los maestros se les solicita respetar el orden jerárquico administrativo; el conducto regular, los maestros tenemos un jefe, -no varios como se cree-. Así: seccional; jefe inmediato el Director; de éste, el jefe de núcleo, secretario o Coordinador; de éste, el Alcalde, o Jefe de Planeamiento Educativo; de éste, el Secretario de Educación Dptal, etc. Los permisos y constancias los expide exclusivamente sus jefes y no otras personas, a excepción de los Directores cuyas constancias de trabajo la da el Presidente de la Junta de Acción Comunal, (solo él) como veedor y no como jefe.

Maestro: guarda respeto por los niños, educa a través del ejemplo.

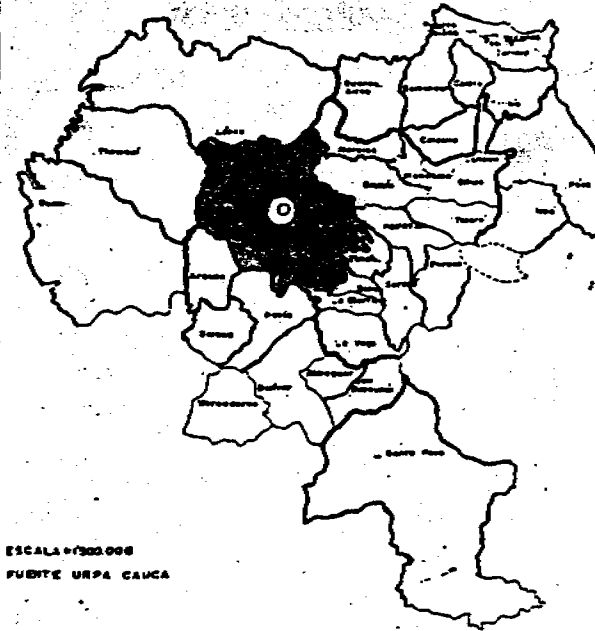
ESTADO DE SALUD

MORTALIDAD GENERAL: (CINCO PRIMERAS CAUSAS)

1. Homicidios	41
2. Signos, síntomas y estados morbosos mal definidos	26
3. Enfermedades cerebrovasculares - Tumor maligno de otras localizaciones y las no especificadas	12
4. Infarto del miocardio	10
5. Otras formas de enfermedades del corazón - Bronquitis, enfisema y asma	9

MORBILIDAD GENERAL (CINCO PRIMERAS CAUSAS)

1. Enfermedades de los dientes y su estructura de sostén	1.207
2. Enfermedades respiratorias agudas	778
3. Enfermedades de los órganos genitales	722
4. Enfermedades de la piel y del tejido celular subcutáneo	675
5. Enteritis y otras enfermedades diarreicas	476



ESCALA 1:100000
FUENTE URPA CAUCA

PREPARADO POR :

Dr. GERMAN JAIR ARDILA MUÑOZ
Médico Director

Sr. ERNESTO RAMIREZ SANCHEZ
Estadístico

Sta. GLORIA AVIRAMA DIAZ
Auxiliar de Estadística

FUENTES:

Alcaldía Municipal.
Servicio Seccional de Salud. Sección de Información.
Hospital Local Santa Maria. Sección de Información.

* * * *

SERVICIO SECCIONAL DE SALUD DEL CAUCA

SUBSISTEMA DE INFORMACION

HOSPITAL LOCAL SANTA MARIA

EL TAMBO
Cauca

MACRO INDICADORES

EN SALUD

1.991

Septiembre de 1.992

GENERALIDADES DEL MUNICIPIO

Año de fundación	?	1.850
Altura sobre el nivel del mar		1.745
Temperatura promedio		18°
Extensión KMS2		3.280
Número de Caseríos		198
Número de Corregimientos		47
Número de Veredas		209

NUMERO DE VIVIENDAS

Area urbana		650
Area rural		6.712
Total Municipio		7.362

NUMERO DE JUNTAS DE ACCION COMUNAL

Area urbana		9
Area rural		200
Total Municipio		209

SERVICIOS PUBLICOS

Número de viviendas con energía:		
Area urbana		462
Area rural		2.949
Total Municipio		3.411

Número de viviendas con abasto de agua:

Area urbana		592
Area rural		1.672
Total Municipio		2.264

Número de viviendas con alcantarillado:

Area urbana		534
Area rural		6
Total Municipio		540

SITUACION DEMOGRAFICA

Población total		39.643
Población urbana		2.280
Población rural		37.363
Población por Grupos de edad:		
Menor de 1 año		612
De 1 a 4 años		2.280
De 5 a 14 años		11.839
De 15 a 44 años:		
Obstétricas		655
Usuarías planificación familiar		3.457
Otros		13.285
De 45 a 59 años		3.897
De 60 y más años		2.428
Población asignada al sector		80 %
Número de nacidos vivos		377
Tasa de natalidad por 1.000		9,51
Defunciones		231
Tasa de mortalidad general por 1.000 habitantes		5,83
Tasa de mortalidad infantil por 1.000 nacidos vivos		95,49

RECURSO FISICO

Número de Hospitales		1
Número de Centros de Salud		0
Número de Puestos de Salud		6
Número de Camas Hospitalarias		17
Número de Ambulancias		1

RECURSO HUMANO

Atención a las personas SNS		34
	MUNICIPIO	20
Atención al ambiente SNS		1
	MUNICIPIO	1
Administración		21

RECURSO FINANCIERO

Presupuesto ejecutado en la vigencia		103.922.964
--------------------------------------	--	-------------

ACTIVIDADES REALIZADAS

Consultas médicas		12.789
Egresos Hospitalarios		543
Promedio días estancia		2,45
Porcentaje ocupacional		21,03
Sesiones odontológicas		1.232
Exámenes de laboratorio		7.544
Controles de enfermería		1.634
Dosis de vacuna aplicadas		20.846
Visitas de Promotoras		1.425

B. POBLACION ESTUDIANTIL

PERIODO	MATRICULADOS					FINALIZAN					ALUMNOS	
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	Total Matricul.	Total Finalizan
1.986-1.987	2.477	1.538	1.063	763	437	2.565	1.513	1.104	717	456	6.278	6.355
1.987-1.988	2.688	1.616	1.169	775	513	2.647	1.580	1.110	759	563	6.761	6.659
1.988-1.989	2.529	1.764	1.119	767	548	2.460	1.467	1.102	748	491	6.727	6.268
1.989-1.990	2.782	1.417	1.393	951	551	2.541	1.666	1.381	984	658	7.094	7.230
1.990-1.991	2.590	1.767	1.314	972	762	2.703	1.616	1.225	908	711	7.405	7.163
TOTAL	13.066	8.102	6.058	4.228	2.811	12.916	7.842	5.922	4.116	2.879	34.265	33.675

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: EVER ALISIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 1

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
SAN JUAN DEL MICAY	Terminacion escuela	Construccion puesto de salud	Restaurante escolar
NAYITA	Construccion escuela	Plaza educativa	Construccion acueducto
AGUACLARA	Plaza educativa	Terminación y dotación escuela	Construccion acueducto
HONDURAS	Construccion y dotación Escuela	Construcción Acueducto	Construccion puente sobre Quebrada Honduras, via Betania
BETANIA REMOLINO	Construccion acueducto	Terminación escuela	Plaza Educativa

BANCO MUNICIPAL DE PROYECTOS

DEPARTAMENTO DEL CAUCA

MUNICIPIO DE EL TAMBO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 2

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
PLAYA RICA	Construccion via El Veinte de Julio - Playa Rica	Mantenimiento escuela	Construccion plaza de mercado
COSTANUEVA	Conservacion camino Veinte de Julio - Costa Nueva	Mantenimiento acueducto	Construccion puente sobre Quebrada Las Americas - Via Playa Rica
LA PRIMAVERA	Terminacion y dotacion escuela	Plaza educativa	Construccion puente sobre Rio Blanco, via Playa Rica
TRES QUEBRADAS SAN JOAQUIN	Construccion camino La Romelia - 3 Quebradas San Joaquin	Construccion escuela	Plaza educativa
BRISAS	Construccion puente sobre Quebrada Los Micos y Las Brisas, via Playa Rica y San Joaquin	Construccion puente sobre Quebrada El Retiro, via a la escuela	Construccion caseta comuna;
VEINTE DE JULIO	Ampliacion acueducto	Terminacion escuela	Mantenimiento Inspeccion de Policia
GAVILANES	Construccion escuela	Plaza educativa	
SINAI	Construccion acueducto	Construccion bateria sanitaria escuela	Dotacion escuela
SABALETAS	Construccion acueducto	Mantenimiento y dotacion escuela	Construccion puente sobre Quebrada Honduras, via Playa Rica - Sabaletas
GUAYABAL	Construccion puente sobre Quebrada Honduras, via Playa Rica	Mantenimiento y ampliacion escuela	

BANCO MUNICIPAL DE PROYECTOS

DEPARTAMENTO DEL CAUCA

MUNICIPIO DE EL TAMBO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 3

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
LA GALLERA	Construccion via El 81-La Gallera (2 km)	Mantenimiento escuela-bateria sanitaria	
EL OCHENTA Y UNO	Construccion Inspeccion de Policia	Construccion matadero	
EL ROSAL	Construccion puente sobre Quebrada Guascama, via La Gallera - El Rosal	Terminacion acueducto	Ampliacion escuela
EL CONDOR	Restaurante escolar	Ampliacion escuela	Construccion puente sobre Quebrada La Paja, via La Gallera - El Condor
LA MANZALLA	Plaza educativa	Mantenimiento acueducto	Terminacion escuela
NUEVA GRANADA	Plaza educativa	Construccion escuela	Construccion camino La Manzalla - Nueva Granada
COLONIZACION LA PLAYA	Mantenimiento camino La Manzalla - Colonizacion La Playa Terminación Escuela	Construccion Puente sobre Quebrada San Joaquin, Quebrada La Cristalina y Rio Sopladero, via Tres Quebradas	Mantenimiento Camino La Manzalla - Colonización La Playa

BANCO MUNICIPAL DE PROYECTOS

DEPARTAMENTO DEL CAUCA

MUNICIPIO DE EL TAMBO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 4

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
HUISITO	Mantenimiento Acueducto	Construcción via el 20 de Julio - Huisitó	Mantenimiento escuela
HISPANDI	Construcción puente sobre Rio Hispandi, via Juntas	Construcción y dotación escuela	Construcción via El Veinte de Julio - Huisito
EL DELEITE	Plaza educativa	Construcción escuela	Construcción puente sobre Quebrada Hispandi, via Huisito
SAN PEDRO HUISITO	Construcción puente sobre Huisito, via San Pedro	Construcción y dotación escuela	Plaza educativa
MECAJE	Construcción puente sobre Rio Mecaje, via a La Dorada	Plaza educativa	Terminación y dotación escuela
JUNTAS	Mantenimiento caseta comunal	Construcción acueducto	Mantenimiento puente sobre Rio Hispandi via Huisito
CANADAS	Terminación y dotación escuela	Construcción acueducto	Terminación y mantenimiento camino Canadas - Sochamote
SANTA RITA	Terminación y dotación escuela	Ampliación acueducto	Construcción puente sobre Rio Huisito paso a Posito
LA DORADA HUISITO	Plaza educativa	Terminación y dotación escuela	Construcción acueducto escuela

BANCO MUNICIPAL DE PROYECTOS

DEPARTAMENTO DEL CAUCA

MUNICIPIO DE EL TAMBO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 5

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
RIO CLARO	Construccion puente sobre Rio Claro, via a la escuela	Terminacion y dotacion escuela	Construccion salon comunal
LA ANTIOQUENITA	Mantenimiento acueducto escuela	Terminacion caseta comunal	Mantenimiento y dotacion escuela
EL AGRADO	Terminacion escuela	Ampliacion acueducto	Construccion puente sobre Rio Huisito y Quebrada Chupadero, via a la escuela
LOS ANDES	Construccion carretera El Veinte de Julio - Huisito - Los Andes	Construccion alcantarillado	Dotacion puesto de salud
CAMPO BELLO HUISITO	Plaza educativa	Construccion acueducto escuela	Construccion y dotacion escuela
RISARALDA	Plaza educativa	Construccion y dotacion escuela	Mantenimiento caseta comunal

MUNICIPIO DE EL TAYRO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 6

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
LA AGUADITA	Conservacion y mantenimiento via Cuatro Esquinas - La Aguadita	Electrificacion	Ampliacion cancha de futbol
EL PORVENIR	Dotacion y mantenimiento escuela	Construccion via El Porvenir - Arrayanes Palo Verde	Ampliacion cancha de futbol
CACHIMBO	Construccion acueducto	Conservacion y mantenimiento via Cuatro Esquinas - Cachimbo Mosquera	Electrificacion
SAN ROQUE ORIENTE	Ampliacion puente	Ampliacion cancha de futbol	Terminacion caseta comunal
LOMA ALTA MAGINES	Construccion carretera Loma Alta - Cuatro Esquinas	Construccion acueducto	Electrificacion
CUATRO ESQUINAS	Construccion bachillerato	Mantenimiento Acueducto	Dotacion puesto Salud
ARRAYANES PALO VERDE	Mantenimiento carretera El Porvenir - Arrayanes	Electrificacion	
SAYUMBO	Construccion Acueducto	Conservacion y Mantenimiento Via La Aguadita - Sayumbo	Ampliacion redes electricas
SAN ROQUE CANAVERAL	Construccion cancha de futbol	Construccion salon multiple	Restaurante escolar
LA VENTA	Mantenimiento caminos La Venta-San Roque La venta - La Laja	Conservacion y dotacion escuela	Apoyo a la Microempresa
MOSQUERA	Conservacion y mantenimiento via Cuatro Esquinas - Mosquera	Construccion acueducto	Construccion Inspeccion de Policia
MAGINES	Construccion puente sobre Rio Magines via Magines - Norcasia	Construccion puente sobre Qda. Magines via caseta comunal	Electrificacion
PALO VERDE	Conservacion y mantenimiento via Cuatro Esquinas - Palo Verde	Electrificacion	

CONTINUA...

ZONA RURAL
SECTOR No. 6

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
LA NORCASIA	Construccion caseta comunal	Ampliación acueducto	Terminacion escuela
LAGUNA SECA	Electrificacion	Conservacion y mantenimiento carretera Zarzalito - Laguna Seca	
BELLO HORIZONTE	Conservacion y mantenimiento via Alto del Rey - Bello Horizonte	Construccion caseta comunal	Terminacion y dotacion escuela
ZARZALITO	Conservacion via El Tambo - Zarzalito	Mantenimiento y dotacion escuela	Ampliación cancha de futbol
EL MORCON	Mantenimiento via El Puente - El Morcon	Construccion escuela	Construccion puente sobre Rio Las Piedras via a Pan de Azúcar
EL PROGRESO	Conservacion y mantenimiento via San Roque - El Progreso	Electrificacion	Mantenimiento y dotacion escuela
YUMBITO	Construccion via La Aguadita - Yumbito El Puente	Mantenimiento y dotacion escuela	Electrificacion
GOLONDRINAS	Electrificacion	Construccion puente sobre Rio Honduras	Construccion acueducto

BANCO MUNICIPAL DE PROYECTOS

DEPARTAMENTO DEL CAUCA

MUNICIPIO DE EL TAMBO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 7

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
FONDAS	Ampliacion redes electricas	Construccion aula escolar	
CHAPA	Extension redes electricas	Mantenimiento via El Crucero - Chapa Ojo de Agua - Las Veraneras	Construccion puesto de salud
EL SAUCE	Construccion acueducto	Construccion via Fondas - El Sauce	Electrificacion
LA CHICUENA	Ampliacion acueducto	Terminacion salon comunal	
MUNCHIQUE	Construccion escuela	Electrificacion	
CHISQUIO ALTO	Electrificacion	Construccion caseta deportiva	
LAS VERANERAS CHISQUIO	Mantenimiento via Chisquio-Las Veraneras	Construccion cancha de futbol	Mantenimiento caseta comunal
OJO DE AGUA CHAPA	Conservacion via Chapa - Ojo de Agua	Electrificacion	Ampliacion acueducto
CHISQUIO	Extension redes electricas	Conservacion y mantenimiento via El Tambo - Chisquio	Terminacion salon comunal
AIRES DE OCCIDENTE	Construccion Aula Escolar	Extension Redes Eléctricas	Ampliacion Acueducto
LIMONCITO CHISQUIO	Conservacion via Limoncito - Chisquio	Electrificacion	Mantenimiento escuela
LA LAGUNA DAJUANDO	Construccion via Munchique - La Laguna Dajuando	Terminacion puente sobre Rio Sucio, via Fondas - La Laguna Dajuando	Construccion Bateria Sanitaria

BANCO MUNICIPAL DE PROYECTOS

DEPARTAMENTO DEL CAUCA

MUNICIPIO DE EL TAMBO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 8

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
LA LAGUNA TAMBO	Conservacion via El Tambo - La Laguna	Construccion puente peatonal	Ampliación Escuela
LA PUBENZA	Mantenimiento Via El Tambo - La Pubenza	Construcción Caseta Comunal	Mantenimiento acueducto
TABLONCITO LA CUCHILLA	Extension redes electricas	Construccion acueducto	Mantenimiento via La Cuchilla-Tabloncito
CASAS VIEJAS	Electrificacion	Mantenimiento via Monterredondo - Casas Viejas	Construccion puente sobre Quebrada Casas Viejas, via a Betania
LA CUCHILLA	Extension redes electricas	Ampliacion cancha de futbol	Conservacion via El Tambo - La Cuchilla
MONTERREDONDO	Construccion acueducto	Mantenimiento escuela	Mantenimiento via Casas Viejas - Monterredondo
LA FLORIDA	Conservacion y mantenimiento via El Tambo - La Florida	Construccion alcantarillado ✓	Mantenimiento acueducto
MONTEOSCURO	Construccion escuela	Mantenimiento via El Tambo - Monteoscuro	Dotacion escuela
PEPITAL	Conservacion y mantenimiento via El Tambo - Pepital	Terminacion salon comunal	Mantenimiento escuela
LA LAJA	Construccion acueducto	Mantenimiento via El Tambo - La Laja	
EL OBELISCO	Construccion alcantarillado	Mantenimiento via El Tambo - El Obelisco	Construccion salon comunal
BETANIA	Construccion acueducto	Mantenimiento escuela	Construcción Cancha de Basket

DEPARTAMENTO DEL CAUCA

MUNICIPIO DE EL TAMBO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 9

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
PANDIGUANDO	Construccion acueducto	Construccion y mantenimiento vias Pandiguando-Los Naranjos y Pandiguando - Planados	Extension redes electricas
PINAR DEL RIO	Construccion acueducto	Conservación Via Pinar del Rio - Las Huertas	Mantenimiento caseta comunal
ALTO DEL REY (N)	Ampliación Acueducto	Mantenimiento Escuela	Terminación Caseta Comunal
LAS HUERTAS (N)	Terminacion y mantenimiento via Pinar del Rio - Las Huertas .	Construccion escuela	Terminacion caseta comunal
LOMA DE PAJA (N)	Electrificacion	Ampliacion acueducto	Conservacion via Alto del Rey - Loma de Paja
LA PRADERA (N)	Electrificacion	Mantenimiento via El Crucero -La Pradera	Construccion acueducto
LIEBOA DAJUANDO	Construccion aula escolar	Ampliacion acueducto	Ampliacion caseta comunal
EL CRUCERO DE PANDIGUANDO	Construccion acueducto sector Los Linderos	Ampliacion redes electricas	Construccion bateria sanitaria escuela
PITA	Restaurante escolar	Mantenimiento acueducto	Construccion puente sobre Rio Jejenes, via a Baraya
LOS ANGELES	Construccion acueducto	Electrificacion	Mantenimiento via Pandiguando - Los Angeles
CALICHALES	Construccion acueducto	Construccion via Fondas - Calichales	Mantenimiento y dotacion escuela
PIEDRA SANTA	Construccion via Los Angeles - Piedra Santa - Pandiguando	Construccion acueducto	Electrificacion

BANCO MUNICIPAL DE PROYECTOS

DEPARTAMENTO DEL CAUCA

MUNICIPIO DE EL TAMBO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
 PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
 SECTOR No. 10

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
URIBE	Conservacion y mantenimiento escuela	Extension redes electricas	Mantenimiento plaza de mercado
SAN ANTONIO	Construccion escuela	Mantenimiento acueducto	
EL RECUERDO	Construccion escuela	Construccion acueducto	Terminacion via El Molino - El Recuerdo
LA ROMELIA	Construccion salon comunal	Restaurante escolar	Mantenimiento Inspeccion de Policia
ALTAMIRA	Construccion acueducto	Dotacion y mantenimiento escuela	Terminacion y mantenimiento via La Romelia - Altamira
EL MOLINO	Construccion escuela	Dotacion escuela	Construccion caseta comunal
SABANETAS	Terminacion caseta comunal	Electrificacion	Construccion cancha de futbol
BELLA VISTA	Terminacion y mantenimiento via Uribe - Bella Vista	Mantenimiento acueducto	Mantenimiento escuela
RIO SUCIO	Mantenimiento Escuela	Ampliación Redes Eléctricas	Terminación y Dotación Puesto de Salud
EL GUAYABO URIBE	Construccion acueducto	Mantenimiento via Uribe - El Guayabo	
ORTEGA LLANOS	Mantenimiento via El Bazal - Ortega	Terminacion escuela	Apoyo a la Microempresa
SAN PEDRO URIBE	Terminacion escuela	Terminacion y conservacion via Uribe - San Pedro	Mantenimiento acueducto
EL RAMAL	Mantenimiento acueducto	Mantenimiento escuela	
EL CERRITO URIBE	Electrificacion	Mantenimiento via Uribe - Cerrito	Construccion aula escolar
RIO BLANCO	Construccion acueducto	Terminacion escuela	Construccion caseta comunal

CONTINUA...

ZONA RURAL
SECTOR No.10

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
UNION GRAMALOTE	Construccion puente sobre Rio Catacorte via a Rio Sucio	Terminacion y conservacion via Rio Sucio Union Gramalote	Construccion acueducto
VILLA NUEVA	Terminacion y conservacion via Uribe - Villa Nueva	Terminacion escuela	Mantenimiento camino Los Kingos, via al Cerrito
LOS ARRAYANES	Construccion puente sobre quebrada Los Arrayanes Via escuela Vereda Los Arrayanes	Conservacion via Los Arrayanes-Rio Sucio	Electrificacion

BANCO MUNICIPAL DE PROYECTOS
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE EL TAMBO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
SECTOR No. 11

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
PALMICHAL	Construccion acueducto	Ampliacion cancha de futbol	Apoyo a grupos de produccion
PASO MALO	Conservacion via Los Anayes - Paso Malo	Ampliacion escuela - restaurante escolar	Ampliacion acueducto
RIO HONDO	Electrificacion	Ampliacion acueducto	Mantenimiento via Seguengue - Rio Hondo
TAMBORAL	Electrificacion	Ampliacion acueducto	Mantenimiento escuela
ALTO MIRAFLORES	Electrificacion	Construccion acueducto	
QUEBRADA HONDA	Construccion acueducto	Terminacion escuela	Dotacion escuela
CASCAJAL	Construccion salon multiple escuela	Dotacion escuela	Construccion Acueducto
SEGUENGUE	Construccion acueducto	Terminacion caseta comunal	Plaza educativa
CAUCA	Mantenimiento via Seguengue - Cauca	Electrificacion	Conservacion escuela
MURGUEITIO	Conservacion via Matadepuro - Murgueitio	Construccion acueducto	Electrificacion
LOS ANAYES	Mantenimiento acueducto	Extension Redes Eléctricas	Construccion bachillerato agropecuario
CAJONES CAJIBIO	Construccion puente sobre Rio Seguengue	Mantenimiento via Seguengue - Cajones	

DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE EL TAMEO

ADMINISTRACION MUNICIPAL
ALCALDE: CARLOS FERNANDO MEDINA R.
PROMOTOR: ILVER ALIRIO SANCHEZ

ZONA RURAL
SECTOR No. 12

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
LA PALOMA	Dotacion y funcionamiento puesto de salud	Restaurante escolar	Mantenimiento y ampliacion escuela
BARAYA	Construccion via Buena Vista - El Tambo Baraya	Mantenimiento acueducto	
LAS CHUCARAS	Construccion acueducto	Mantenimiento escuela	Conservacion caseta comunal
GRANADA TABLERAL	Ampliacion acueducto	Construccion bateria sanitaria	Terminacion caseta comunal
LOS ALPES	Construccion escuela	Construccion acueducto	Construccion caseta comunal
TAMAO	Construccion via Buena Vista - Tamao - Baraya	Conservacion y dotacion escuela	
LA POSETA	Construccion escuela	Construccion y mantenimiento via La Paz La poseta	Construccion cancha de futbol
GRANADA LLANOS	Ampliacion y mantenimiento escuela	Terminacion caseta comunal	Terminacion via La Paloma - Granada
EL MIRADOR	Construccion escuela	Construccion cancha de futbol	Herramientas de trabajo
LA PAZ	Electrificacion	Mantenimiento escuela	Construccion Alcantarillado
FINLANCIA	Construccion escuela	Mantenimiento caseta comunal	Mantenimiento acueducto
LA CALERA	Terminacion escuela	Conservacion caseta comunal	Mantenimiento acueducto
BARRANQUILLA	Construccion acueducto	Terminacion escuela	Construccion puente sobre Rio Barranquilla, via a La Paloma
BURNA VISTA	Mantenimiento y dotacion escuela		
ALBANIA	Construccion acueducto	Construccion escuela	Plaza educativa

ZONA RURAL
 SECTOR No. 13

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
LA VENTANA	Arreglo bateria sanitaria y tanque de almacenamiento escuela	Mantenimiento y dotacion escuela	Construccion salon comunal
PUERTA LLAVE	Construccion acueducto	Terminacion y dotacion escuela	Construcción Puente Peatonal sobre Rio Quilcacé via a Puerta Llave
BOJOLEO	Construccion escuela	Construccion acueducto	Manteniziento via Quilcace - Bojoleo
DIEZ DE ABRIL	Plaza educativa	Construccion via Quilcace - Diez de Abril	Construccion escuela
QUILCACE	Electrificacion	Manteniziento acueducto	Manteniziento escuela
LA ESPERANZA	Construccion acueducto	Plaza educativa	Bateria sanitaria escuela
LIMONCITO CABUYAL	Terminacion y mantenimiento escuela	Mantenimiento acueducto	Terminacion caseta comunal
LA BANDA	Conservacion y mantenimiento escuela	Mantenimiento acueducto	Electrificacion
EL CIPRES	Construccion acueducto	Mantenimiento matadero, plaza de mercado	Construccion puesto de salud
LA ALIANZA	Manteniziento via Quilcace - Bojoleo - La Alianza	Mantenimiento acueducto	Mantenimiento y dotacion escuela
LA ESMERALDA	Terminacion y dotacion escuela	Construccion via Quilcace - La Palmera La Esmeralda	Construccion puente peatonal sobre Rio Timbio via a Pueblo Nuevo
CABUYAL QUILCACE	Construccion acueducto	Terminacion y mantenimiento escuela	Electrificacion
EL PUENTE	Construcción Alcantarillado	Construccion bateria sanitaria escuela	Mantenimiento Inspeccion de Policia
LOMA LARGA QUILCACE	Terminacion y dotacion escuela		
EL RETIRO	Construccion escuela	Mantenimiento camino Alto de Las Yervas El Retiro	Construccion Inspeccion de Policia
EL HOYO	Mantenimiento puente colgante en madera sobre el rio Quilcace	Construccion via Navarro - El Hoyo	Mantenimiento acueducto

CONTINUA...

ZONA RURAL
SECTOR No. 13

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
EL SALADO	Conservacion via Quilcace - Bojoleo - La Alianza	Construccion acueducto	Mantenimiento y dotacion escuela
LA PEDREGOSA	Construccion y dotacion escuela	Construccion acueducto y bateria escuela	Construccion puente sobre rio Quilcace via a El Bordo
JUANA CASTANA	Mantenimiento acueducto	Construccion caseta comunal	Mantenimiento escuela
LA PALMERA	Construccion bateria sanitaria escuela y dotación Escuela	Mantenimiento via Quilcace - El Salado	Plaza Educativa
PENAS BLANCAS	Terminacion escuela	Construccion bateria sanitaria	Construccion caseta comunal

MUNICIPIO DE EL TAMBÓ

ADMINISTRACION MUNICIPAL
 ALCALDE: ARLOS FERNANDO MEDINA S.
 PROMOTOR: OLIVER ALBERTO SANCHEZ

CIUDA EUSAL
 SECTOR No.14

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
SAN JOAQUIN	Terminación Escuela	Mantenimiento Acueducto	Construccion Sede Tienda Cooperativa
ALTO DEL CREDO	Terminación Escuela	Construcción cancha de futbol	Mantenimiento via San Joaquin - Alto del Credo
POMORROSOS	Terminacion y mantenimiento escuela	Ampliacion cancha de futbol	Conservacion via San Joaquin - Pomorrosos
BAJO TINAJUELA POMORROSOS	Construccion acueducto	Construccion via Pomorrosos - Tinajuela	Electrificacion
LOMA LARGA SAN JOAQUIN	Terminacion y mantenimiento escuela	Mantenimiento salon comunal	Conservacion cancha de futbol
LOMA ALTA SAN JOAQUIN	Construccion acueducto	Mantenimiento via San Joaquin - Loma Alta	
CABUYAL SAN JOAQUIN	Construccion acueducto	Conservacion via San Joaquin - Cabuyal Las Piedras	Construccion cancha de futbol
LOMA DE ASTUDILLOS	Mantenimiento escuela	Terminacion salon comunal	Ampliacion cancha de futbol
EL ZARZAL	Construccion acueducto	Construccion Polideportivo	Mantenimiento escuela
SEVILLA	Construccion acueducto	Terminacion caseta comunal	Construccion aula escolar
CANAGUA	Construccion acueducto	Ampliacion redes electricas(20 usuarios)	
EL MORAL	Construccion acueducto	Terminacion caseta comunal	Construccion bateria sanitaria escuela
EL HIGUERON	Extension redes electricas	Mantenimiento via El Zarzal -El Higueron	Mantenimiento caseta comunal
LOS LLANOS	Extension redes electricas	Construccion salon comunal	Construccion acueducto
* SIETE DE AGOSTO	Construccion acueducto	Extension redes electricas	Mantenimiento via Las Piedras - Siete de Agosto

II

CONTINUA...

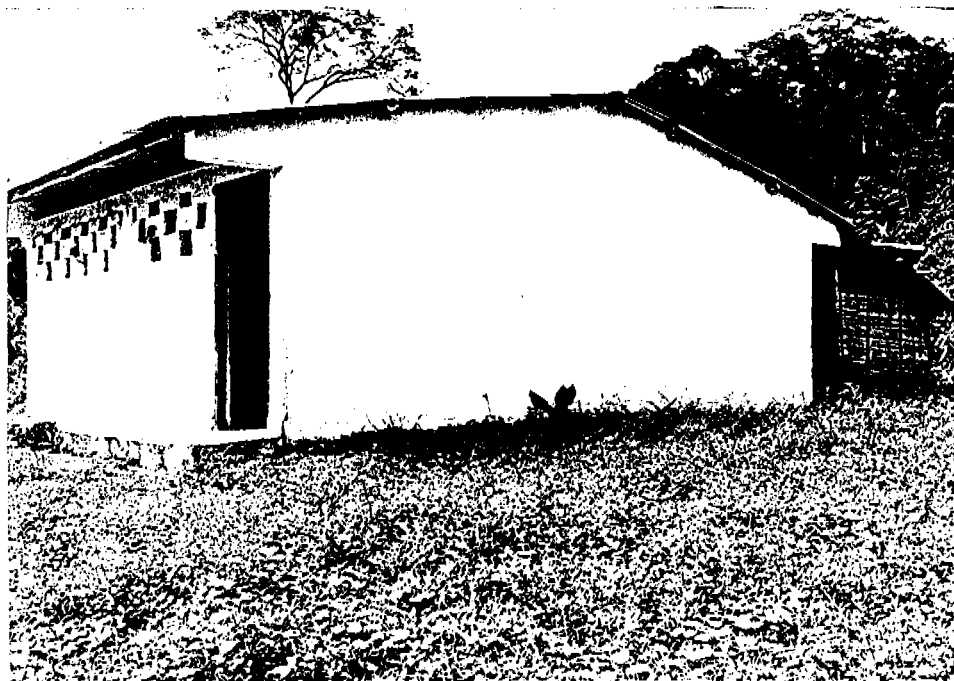
ZONA RURAL
SECTOR No. 14

VEREDA	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
PUEBLO NUEVO PIAGUA	Mantenimiento acueducto	Conservacion y mantenimiento via Piagua Pueblo Nuevo	Conservacion y mantenimiento escuela
PUERTO RICO PIAGUA	Terminacion bateria sanitaria escuela	Mantenimiento acueducto	Mantenimiento escuela
EL MARQUEZ LAS PIEDRAS	Conservacion via Manizales - Los Llanos	Construccion acueducto	Extension redes electricas
NOVILLEROS	Construccion acueducto	Mantenimiento via Las Piedras-Novilleros	Ampliacion, mantenimiento caseta comunal
LA INDEPENDENCIA	Construccion y dotacion escuela	Terminacion caseta comunal	Mantenimiento via La Independencia - Pomerosos
LA MUYUNGA	Construccion Cancha de basket	Conservacion y dotacion escuela	Mantenimiento via Piagua-la Muyunga
LAS GUACAS	Construccion cancha de futbol	Conservacion via Piagua - Las Guacas	Terminacion Caseta comunal
LAS PIEDRAS	Construccion acueducto	Conservacion via Las Piedras -El Marquez, Las Piedras - Novilleros	
MANIZALES	Ampliacion y dotacion escuela	Mantenimiento via Las Piedras -Manizales	
EL PLACER	Construccion acueducto	Ampliacion Escuela	Restaurante escolar
SANTA BARBARA	Conservacion via Piagua - Santa Barbara		
EL TABLON	Construccion Acueducto	Terminacion bateria sanitaria escuela	Conservacion via el Tablón-la Laguna
LAS GAVIOTAS	Construccion puente sobre Quebrada El Encuentre, via El Placer - Las Gaviotas	Terminacion escuela	Mantenimiento camino El Placer - Las Gaviotas

DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE EL TAMBO
DIAGNOSTICO DE LA SITUACION MUNICIPAL
SECTOR EDUCACION - ESCUELAS NIVEL BASICA PRIMARIA



San Juan de Micay - Escuela Vieja



San Juan de Micay - Escuela Nueva

DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE EL TAMBO
DIAGNOSTICO DE LA SITUACION MUNICIPAL
SECTOR EDUCACION - ESCUELAS NIVEL BASICA PRIMARIA



San Juan de micay - Bateria Sanitaria

DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE EL TAMBO
DIAGNOSTICO DE LA SITUACION MUNICIPAL
SECTOR EDUCACION



Nayita - Escuela



Nayita - Escuela

DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE EL TAMBO
DIAGNOSTICO DE LA SITUACION MUNICIPAL
SECTOR EDUCACION

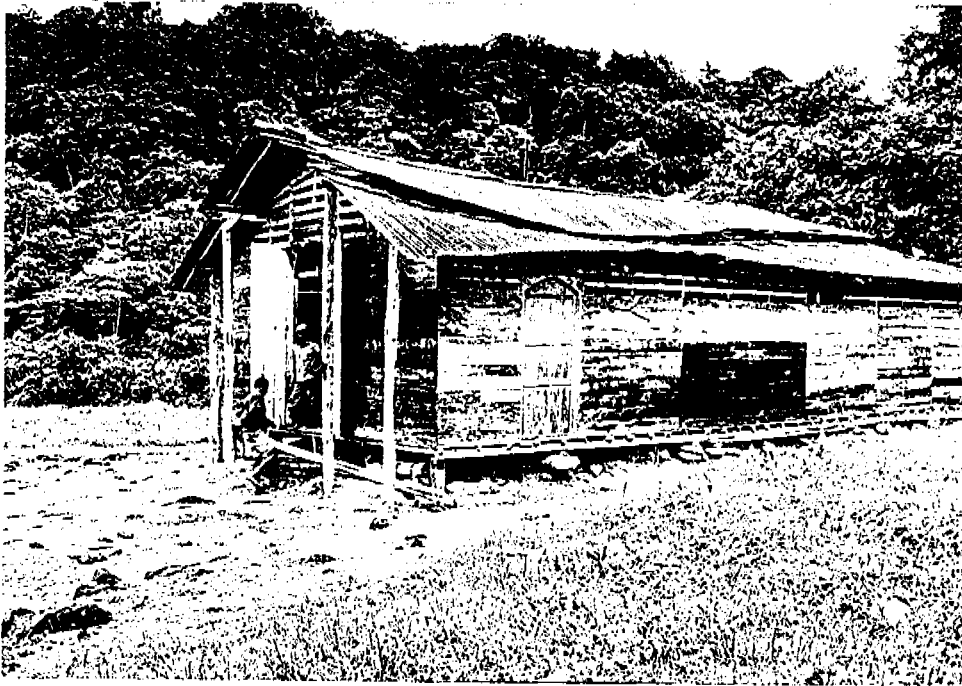


Nayita - Escuela y Casa del Maestro

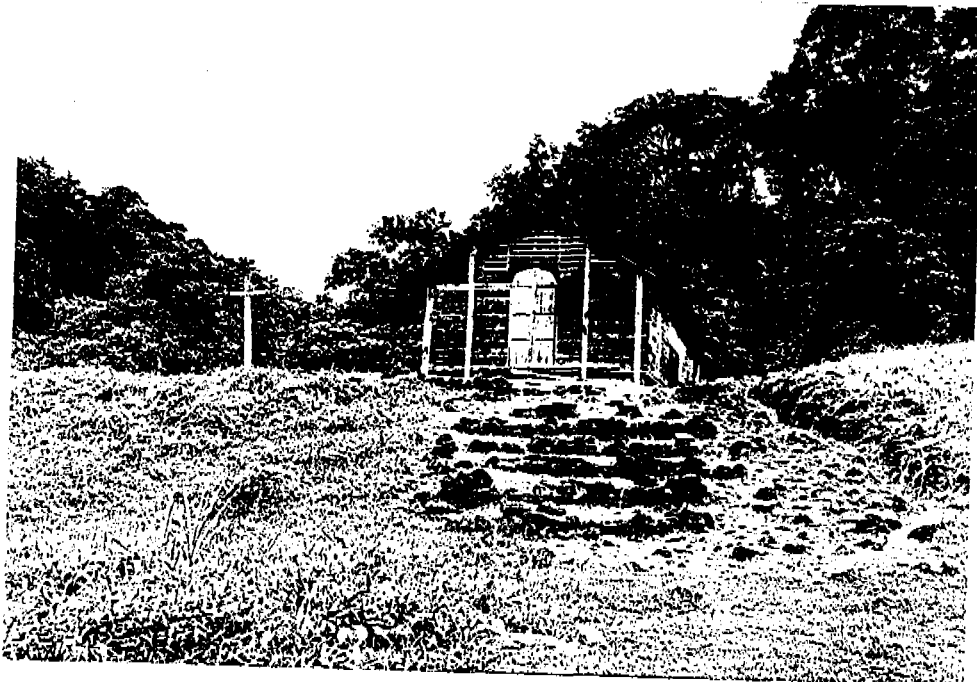


Nayita - Casa del Maestro

DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE EL TAMBO
DIAGNOSTICO DE LA SITUACION MUNICIPAL
SECTOR EDUCACION

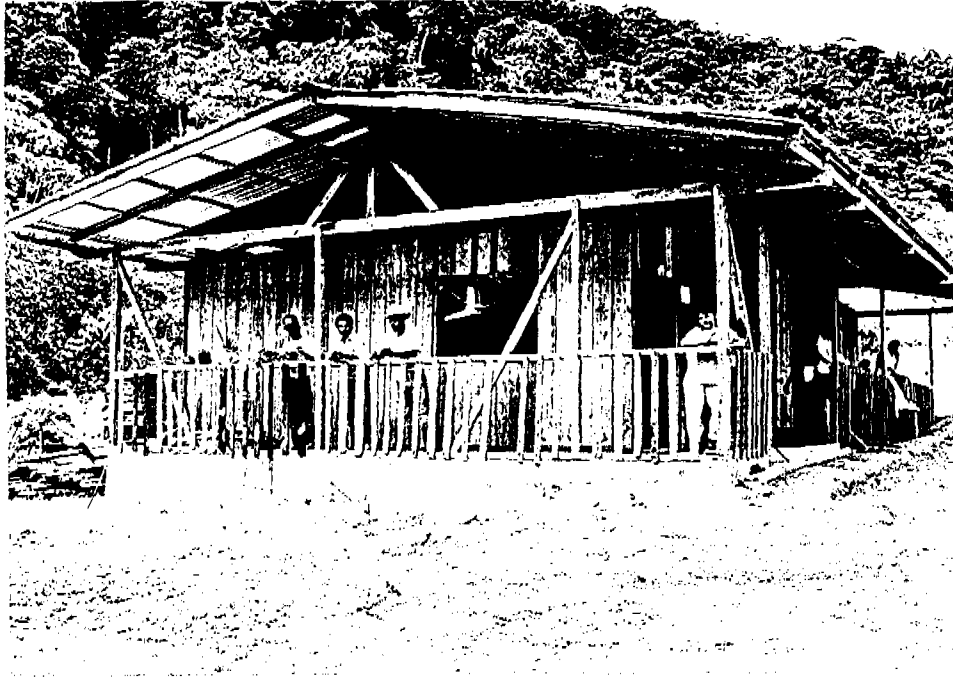


Agua Clara - Iglesia, Escuela



Agua Clara - Iglesia, Escuela

DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE EL TAMBO
DIAGNOSTICO DE LA SITUACION MUNICIPAL
SECTOR EDUCACION - ESCUELAS NIVEL BASICA PRIMARIA

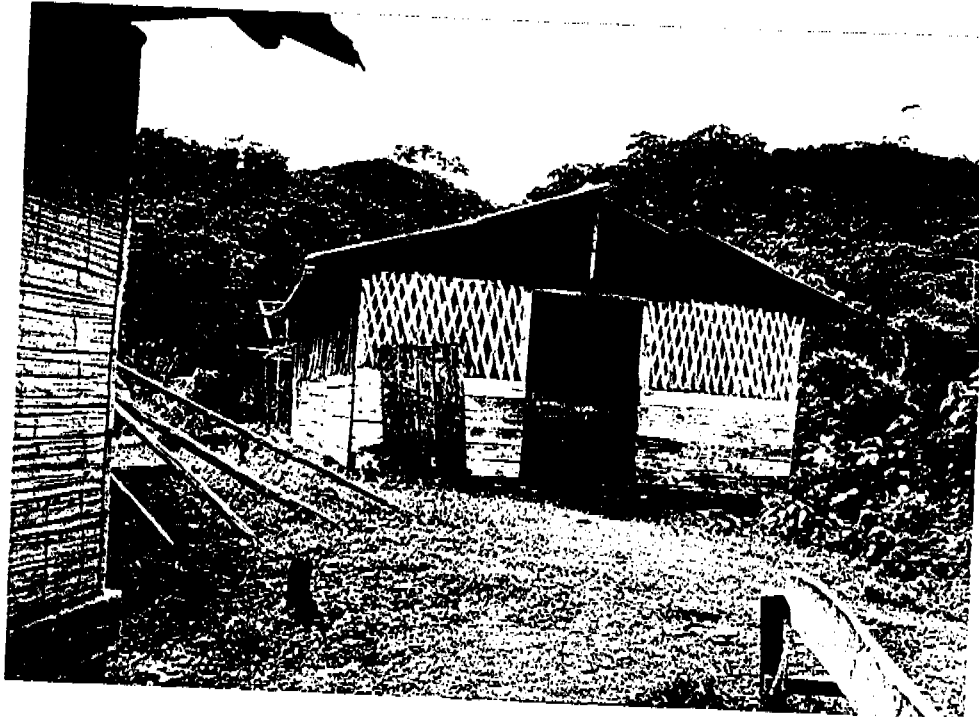


Honduras - Escuela



Honduras - Escuela

DEPARTAMENTO DEL CAUCA
MUNICIPIO DE EL TAMBO
DIAGNOSTICO DE LA SITUACION MUNICIPAL
SECTOR EDUCACION



Betania Remolino - Escuela



Betania Remolino - Escuela

