

Dans ce numéro

- WASH dans les écoles et l'Année internationale de l'assainissement 2008
- Donner une voix aux enfants : des outils de plaidoyer et de sensibilisation pour l'Année internationale de l'assainissement
- Fonds pour l'assainissement scolaire : former les jeunes à tirer parti du marché sanitaire en Tanzanie
- Gérer ses menstruations : une approche holistique, axée sur les filles pour l'assainissement scolaire
- Nouvelles des activités en cours
- Nouvelles publications



WASH dans les écoles

Notes & Nouvelles

Avril 2008

ANNÉE INTERNATIONALE DE L'ASSAINISSEMENT



2008

Note de la rédaction

Cette édition des **Notes et Nouvelles** porte sur des activités et des initiatives lancées dans le cadre de l'Année internationale de l'assainissement tout en s'inscrivant dans le programme WASH dans les écoles. Deux approches originales sont présentées : celle du School Sanitation Fund (Fonds pour l'assainissement à l'école), un projet mis en œuvre par l'ONG néerlandaise Simavi, et celle de la campagne de sensibilisation mondiale menée par la German Toilet Organisation (GTO, Organisation allemande des toilettes). Nous sommes également heureux de vous proposer un article rédigé par Marni Summer et Jackie Kirk sur l'approche holistique de l'assainissement scolaire adapté aux filles, qui constitue un aspect essentiel des activités efficaces de WASH dans les écoles. Dans la partie Nouvelles des activités en cours, vous pouvez lire des nouvelles intéressantes sur les latrines écologiques scolaires.

WASH dans les écoles et l'Année internationale de l'assainissement 2008

Depuis 1959, l'Organisation des Nations unies a désigné des années internationales sur un thème afin d'attirer l'attention sur des questions importantes et pour encourager des actions internationales visant à résoudre des problèmes d'une portée mondiale aux retombées multiples. L'année 2008 a été déclarée Année internationale de l'assainissement. Le principal objectif de l'Année internationale de l'assainissement est de donner un coup de pouce à la communauté internationale pour qu'elle atteigne les objectifs du Millénaire pour le développement en matière d'assainissement. En effet, l'assainissement est une condition de base pour la santé, la dignité et le développement.

Les cinq messages clés de l'Année internationale de l'assainissement sont :

- L'assainissement est vital pour la santé. Une mauvaise hygiène et l'absence de toilettes sont à l'origine des maladies diarrhéiques qui tuent 1,5 millions d'enfants de moins de cinq ans chaque année. Les enfants affaiblis par des accès fréquents de diarrhée sont aussi plus exposés à la malnutrition et aux infections opportunistes telles que la pneumonie.
- L'assainissement est un bon investissement économique. Un meilleur assainissement a un impact positif sur le développement économique et sur la



Les **Notes & Nouvelles** de WASH dans les écoles, dont la rédaction est assurée par le Groupe thématique sur l'assainissement et l'hygiène, paraît deux fois par an. Les **Notes & Nouvelles** de WASH dans les écoles ont pour but de diffuser les bonnes pratiques, l'information, les expériences et les connaissances actuelles au profit de toutes les parties prenantes participant à des activités d'assainissement scolaire et d'éducation à l'hygiène.





Affiches dans des toilettes scolaires au Pérou (photo A. Mooijman)

réduction de la pauvreté. Selon une étude récente de l'OMS, chaque dollar dépensé pour améliorer l'assainissement génère un retour sur investissement de 9,1 dollars. Le coût économique de l'inaction quant à lui est colossal.

- L'assainissement contribue au développement social. Là où la mise en place d'installations sanitaires adéquates s'accompagne de comportements hygiéniques, les effets bénéfiques seront les suivants: réduction des maladies, amélioration de la nutrition des enfants, meilleur apprentissage et taux de rétention plus élevé parmi les enfants scolarisés, productivité accrue du travail des adultes, et, très important, plus de dignité et d'intimité pour tous, notamment pour les femmes et les filles.

- L'assainissement protège l'environnement. Une meilleure évacuation des déchets humains améliore la qualité des sources d'eau potable. Chaque année, plus de 200 millions de tonnes de déchets humains non traités sont déversés dans la nature un peu partout dans le monde, polluant l'environnement et exposant des millions de gens à la maladie et à la misère.
- L'assainissement est réalisable ! Le moment est venu d'agir. Les médias et l'opinion publique partout dans le monde peuvent faire pression sur les dirigeants politiques pour passer à l'action dès maintenant. Le coût pour diminuer de moitié, d'ici 2015, le pourcentage de la population n'ayant pas accès à un système d'assainissement de base, estimé à 9,5 millions de dollars, est en somme assez modeste. S'il est maintenu, cet investissement pourrait aboutir à ce que l'assainissement de base soit atteint pour tous en l'espace d'une ou deux décennies seulement.

L'UNICEF et l'IRC, ainsi que d'autres organisations, entreprennent de nombreuses activités dans le cadre de l'Année internationale de l'assainissement. Vous trouverez d'autres informations à l'adresse <http://www.irc.nl/home/themes/sanitation/iys2008>.

La diarrhée à elle seule est la cause de 443 millions de journées scolaires perdues chaque année. Ce qui veut dire que 4 enfants sur 10 ne pourront pas achever un parcours scolaire complet, ni réaliser leurs potentialités en matière d'apprentissage.

Source: Kevin Watkins et al., Rapport mondial sur le développement humain 2006 (New York, PNUD)

Donner une voix aux enfants : des outils de plaidoyer et de sensibilisation pour l'Année internationale de l'assainissement

M. Thilo Panzerbieter, membre du directoire de la German Toilet Organization (GTO, Organisation allemande des toilettes), Berlin, Allemagne. Pour plus de renseignements, contactez thilo.panzerbieter@germantoilet.org

Fondée en 2005, la German Toilet Organization (GTO, Organisation allemande des toilettes) est une ONG sans but lucratif établie à Berlin, en Allemagne. Elle a pour vocation de fournir, dans une optique de protection de l'environnement et de la santé publique, des systèmes d'assainissement et de traitement des eaux usées adéquats et viables tout en sensibilisant les populations à l'importance de tels systèmes. Pour plus d'informations, voir le site www.germantoilet.org.

Rappelons les messages clés de l'AIA 2008, cités ci-dessus dans l'éditorial :

- L'assainissement est vital pour la santé
- L'assainissement est un bon investissement économique
- L'assainissement contribue à la dignité et au développement social
- L'assainissement protège l'environnement
- L'assainissement est réalisable !



Laissez-moi seul s.v.p. !

Tout le monde a droit à la dignité

AIA 2008. Il est temps d'agir.

Concours scolaire de la German Toilet Organization, www.iys2998.org

*Je suis un tueur
1 800 000 d'enfants meurent
chaque année*



Pour contribuer à l'Année internationale de l'assainissement, la GTO, avec le soutien de l'ONU-Eau, organise une campagne de plaidoyer et de sensibilisation. Celle-ci comprend des expositions grand public et des concours scolaires, et se présente sous forme de différents modules mis à disposition des organismes et partenaires intéressés. Elaborés dans plusieurs styles de communication, ces modules sont adaptés à des audiences de langues et de cultures différentes et ciblent toutes les couches de la société. L'objectif des activités est une diffusion à grande échelle des messages d'assainissement clés. Les enfants, qui constituent la génération future, devront participer activement à cette campagne.

Donner une voix aux enfants

Un des modules de la campagne pour l'AIA 2008 propose un concours éducatif pour des enfants scolarisés ; le but est de briser le tabou entourant les toilettes, de sensibiliser les enfants à l'importance de l'hygiène à l'école et de renforcer la sensibilisation de la communauté toute entière aux effets bénéfiques de l'hygiène et de l'assainissement. Mais surtout – et c'est bien plus important – cette intervention fournit aux élèves une plate-forme pour exprimer leurs besoins en matière d'assainissement, pour les dire haut et fort, de façon à se faire entendre par les politiciens, les bailleurs de fonds et les décideurs clés.

Les élèves des pays en développement devront remettre des affiches sur le thème « Qu'est ce qui changerait en mieux dans ma vie si j'avais des toilettes ou des latrines propres ? » Pour pouvoir participer au concours d'affiche, les élèves devront d'abord intégrer le matériel de sensibilisation pédagogique interactif fournit concernant l'assainissement et les pratiques hygiéniques. Les enfants sont encouragés à impliquer leur famille et les autres membres de la communauté dans la mise au point de leur projet, faisant ainsi la promotion de l'assainissement parmi leurs proches.

La campagne essaye de bâtir sur la situation existante et les expériences passées. Le concours peut aussi être

mis à profit pour encourager l'utilisation de matériel de sensibilisation à l'hygiène existant. Il s'agit principalement de fournir du matériel de communication adapté aux enfants, de donner des directives et des conseils ainsi que d'offrir un package média attractif afin d'obtenir un impact promotionnel maximum pendant l'AIA 2008.

Résultats attendus

Les gagnants et les participants seront honorés en public et les projets primés pourront être utilisés comme matériel de plaidoyer aux niveaux local, national et international. Les résultats de toutes les actions menées dans le monde seront réunis sur des DVD et publiés dans un but promotionnel au-delà de 2008, car en effet, le problème de l'assainissement ne s'arrête pas à la fin de l'Année internationale de l'assainissement !

Mise en œuvre

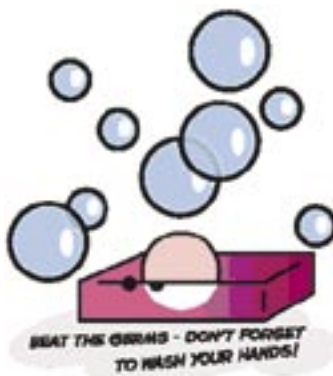
Tous les matériels créés seront mis à disposition des organismes et partenaires intéressés en anglais, français et espagnol pour une utilisation locale. Gouvernements et ONG pourront s'en

servir pour des programmes à petite ou à grande échelle. Au niveau local, des sponsors privés ou publics peuvent participer à la mise en œuvre de projets. La GTO propose également d'aider les petites organisations locales à trouver des sponsors.

Si vous souhaitez utiliser les modules de la GTO ou en savoir plus sur ses activités scolaires ou sur d'autres outils de plaidoyer pour l'AIA, rendez-vous sur le site www.iys2008.org. Les progrès seront rapportés dans la prochaine édition des Notes et Nouvelles, ainsi que dans d'autres bulletins d'information et sur les sites de l'ONU.

Par ailleurs, si vous avez des propositions à faire concernant l'adaptation du concours à votre contexte national, veuillez contacter la GTO directement. German Toilet Organization, Paulsenstraße 23, 12163 Berlin, Germany.

Mettons nos forces en commun pour que l'AIA 2008 soit un succès !



Matériel de promotion scolaire, source: GTO

Chassez les microbes – n'oubliez pas de vous laver les mains !

Fonds pour l'assainissement scolaire : former les jeunes à tirer parti du marché sanitaire en Tanzanie

Pour plus d'informations, contacter Mme Saskia Geling, responsable de projet Simavi, saskia.geling@simavi.org

Pour marquer le début de l'Année internationale de l'assainissement 2008, l'ONG néerlandaise Simavi¹ a lancé, conjointement avec des entreprises privées, le Fonds pour l'assainissement scolaire. Le fonds propose des subventions d'un montant maximum de 15 000 euros pour aider des partenaires en Afrique et en Asie à mettre sur pied des projets d'assainissement scolaires ruraux. Simavi souhaite que ses partenaires développent

des idées nouvelles pour appuyer et pérenniser l'assainissement institutionnel dans leurs projets.

Trente propositions ont été reçues à ce jour, parmi lesquelles le projet « Développement des soins des jeunes, des handicapés et des enfants d'Iringa » en Tanzanie se distingue par l'originalité de son approche. En effet, l'Iringa Development of Youth, Disabled & Child Care (IDYDC) vise à pérenniser l'assainissement par le

biais d'une formation professionnelle pour les jeunes. Dans ce pays où 43%² seulement de la population a accès à un système d'assainissement amélioré, des jeunes seront formés pour devenir des entrepreneurs de l'assainissement. Ils pourront capitaliser sur les lacunes du secteur de l'hygiène et de l'assainissement, car il y a une forte demande équipements sanitaires, en amélioration des systèmes existants et en mécanismes de fourniture viables.

Le programme de la formation aborde de nombreux sujets, dont la maçonnerie, les techniques de marketing social appliquées à la promotion de l'assainissement, l'éducation à l'hygiène, le choix des technologies et les stratégies de gestion et de financement. Le projet se propose de mettre au point un module sur la

1. *L'ONG néerlandaise Simavi se donne pour but de rompre le cercle vicieux de la pauvreté et de la maladie afin de contribuer aux efforts internationaux visant à réaliser le droit de chacun à la santé. Pour plus d'informations sur Simavi : <http://www.simavi.org/simavi/>*
2. *Source : Programme de veille conjoint OMS / UNICEF (JMP, Joint Monitoring Programme) pour l'eau et l'assainissement : http://www.wssinfo.org/pdf/country/TZA_san.pdf*

Gérer ses menstruations : une approche holistique, axée sur les filles pour l'assainissement scolaire

Mme Marni Sommer, récemment reçue docteur à la School of Public Health, Columbia University, New York, Etats-Unis, et directrice de rédaction de 'Global Public Health.' Mme Jackie Kirk, docteure ès Sciences, conseillère pédagogique à l'International Rescue Committee (IRC) et professeure adjointe de McGill University, Montréal, Canada. Pour plus d'informations, contacter marni.sommer@gmail.com ou Jackie.kirk@mail.mcgill.ca

Introduction

Depuis de nombreuses années, la communauté internationale de l'éducation, comprenant des organisations telles que l'UNICEF ou la Banque mondiale, constate le défi que représente la puberté pour les adolescentes tout en soulignant le besoin d'installations d'eau et d'assainissement scolaires tenant compte des spécificités des filles. Elle en veut pour preuve les abandons fréquents des filles à cause d'un assainissement insuffisant, les préoccupations des parents concernant des équipements inadéquats ou dangereux, et les craintes – ainsi que les expériences vécues – d'abus sexuels dans les toilettes ou aux alentours. Si des anecdotes, des rapports de littérature grise de projets sur le terrain et des articles de bulletin d'information d'associations féminines locales expriment une inquiétude concernant la question de la scolarisation des filles et l'assainissement, peu de données empiriques sur les inquiétudes et les expériences vécues des filles ont été recueillies. Or, comprendre le vécu des filles en matière d'assainissement scolaire est essentiel pour pouvoir répondre de manière efficace et économe au défi constant de leurs besoins spécifiques. Une compréhension profonde du combat quotidien des filles et du raisonnement qui sous-tend les solutions proposées est nécessaire pour rallier à cette cause les décideurs politiques qui ont le pouvoir d'appliquer les lois et fournir les ressources au niveau national.

Mettre au point et appliquer des solutions d'assainissement adaptées aux filles qui soient viables et gérables par les utilisateurs demande une approche holistique ; il ne s'agit pas seulement d'un problème

« Formation professionnelle en matière d'assainissement ». Celui-ci servira de base à la formation d'une nouvelle génération d'« entrepreneurs en assainissement » qui pourront également diffuser leurs connaissances sur le compostage des excréments.

Conjointement avec WASTE, une ONG néerlandaise spécialisée en assainissement écologique, et Environmental Engineering & Pollution Control Organisation (EEPCO, organisation d'ingénierie environnementale et de maîtrise de la pollution), une organisation partenaire de WASTE en Tanzanie, Simavi s'efforce de mettre en commun les ressources et l'expertise nécessaire à pérenniser l'impact d'initiatives locales telles que celles de IDYDC et d'autres organisations partenaires.

technique ! Il faut mettre à contribution enseignants, directeurs d'école, ingénieurs, organisateurs communautaires, et bien d'autres, chacun éduquant l'autre et travaillant de concert pour mettre en place un environnement propice à l'apprentissage et compatible avec les besoins des filles. Ce qui implique nécessairement des équipements sanitaires adéquats et sûrs, ainsi que des cours sur les changements physiques survenant à la puberté. Et surtout, les idées et propositions d'amélioration doivent venir des élèves elles-mêmes.

Défis spécifiques des filles scolarisées à la puberté

Pourquoi à l'adolescence, les écolières rencontrent-elles des difficultés spécifiques, auxquelles les garçons n'ont pas à faire face ? La réponse est complexe : il y a les facteurs biophysiques de la puberté, les conséquences socioculturelles du passage à l'âge adulte, l'infrastructure et le fonctionnement institutionnels basés sur des normes masculines et les contraintes économiques dans la vie des jeunes. Et à la base, il y a le corps qui change, et en particulier, pour les filles, la réalité des menstruations à gérer.

Les changements biophysiques sont des manifestations naturelles du passage à l'âge adulte qui affectent tant les garçons que les filles. Ces changements comprennent les caractéristiques sexuelles secondaires telles que l'élargissement du bassin chez les filles et l'apparition de poils faciaux chez les garçons. Ces phénomènes sont visibles et peuvent être remarqués de tous, alors que d'autres, comme les

premières règles, ne sont perçus que par la personne concernée. Hormis les modifications physiques visibles, les jeunes pubères subissent aussi les effets physiologiques et psychiques de l'afflux d'hormones. La poussée d'émotions jusque là inconnues qui en résulte peut entraîner des sentiments de honte et de confusion chez ces adolescents aux prises avec leur corps en mutation et avec la réaction des autres face au changement de leur physique et de leur statut dans la communauté.

Les conséquences socioculturelles de la puberté au regard de l'assainissement sont particulièrement graves pour les filles. Dans de nombreuses sociétés, notamment dans les pays à faible revenu où le besoin en équipements sanitaires améliorés se fait le plus sentir, le début de la puberté est aussi le début de changements sociaux dans la vie des adolescentes. Dès les premiers signes de la puberté, certaines filles sont retirées de l'école pour diverses raisons : un mariage précoce, des responsabilités domestiques accrues, ou la crainte des parents qu'une fille physiquement mature soit exposée à un risque d'agressions sexuelles trop élevé sur le chemin de l'école ou à l'école même. Une autre crainte est que la jeune fille tombe enceinte et déshonore la famille. Plus que les préadolescentes, les filles pubères ont donc besoin, pour des raisons biologiques, mais aussi sociales, d'équipements sanitaires adéquats, sécurisants et à l'abri des regards, où elles peuvent gérer les contingences de leur corps changeant. Des installations sanitaires inadéquates, dont la sécurité n'est pas assurée, fournissent aux parents et à certaines élèves, une raison de plus pour considérer l'école comme un endroit inapproprié pour des filles nubiles.



Ecolières en Tanzanie (photo M. Sommer)

S'inscrivant dans le cadre de ces aspects sociaux, il y a le besoin concret des élèves de gérer efficacement leurs règles. La « gestion des menstruations » est une expérience spécifiquement féminine qui requiert de façon urgente des équipements sanitaires adéquats. Il existe de nombreux tabous et croyances culturelles dans le monde autour de la menstruation ; citons l'idée que le sang des règles – et par extension les filles et les femmes ayant leurs règles – est impur ; ou le phénomène très répandu du secret entourant les règles. Bien que dans certaines sociétés le premier flux menstruel d'une fille soit célébré en public, ce genre d'attitude reste une exception. Sur le terrain on entend bien plus souvent les inquiétudes des filles qui pensent, par exemple, que l'évacuation impropre des protections hygiéniques peut conduire à l'infertilité, condition extrêmement honteuse. Les différents acteurs qui soutiennent la participation des filles à l'école doivent connaître ces tabous et ces croyances, ainsi que leurs conséquences sur les pratiques sanitaires des filles.

Quant à l'expérience physiologique individuelle des menstruations, elle est très diverse selon les filles :

certaines ont des crampes sévères, d'autres ont un flux très abondant, certaines filles commencent à avoir leurs règles à 10 ans, d'autres à 16 ans. Mais presque toutes les filles scolarisées, dont de nombreuses du primaire, ont en commun qu'elles auront des menstruations pendant l'année scolaire à un moment ou un autre, et qu'elles devront apprendre à gérer tous les aspects concomitants dans des environnements scolaires peu adaptés à leurs besoins. Ceux-ci comprennent :

- La nécessité de changer leur protection hygiénique (tissu, papier, serviette) au moins une à deux fois pendant la journée à l'école dans des installations sanitaires propres et bien conçues
- Le besoin d'eau propre pour se laver les mains après avoir changé leur protection hygiénique
- La nécessité de surmonter leur angoisse que les garçons (et les autres filles) de la classe vont remarquer qu'elles ont leurs règles (ce qui est souvent considéré comme honteux)
- La nécessité de surmonter la peur fréquente et perturbante d'un « accident » (fuite et tache de sang sur leur uniforme, une chaise, etc.) pendant les cours, alors qu'il n'y a pas d'endroit pour se changer
- La possibilité de laver leurs vêtements à l'abri des regards en cas d'accident

Malheureusement, dans la plupart des pays, les écoles sont conçues et construites selon des modèles traditionnels qui ne tiennent pas compte des besoins des femmes et des filles. Celles-ci sont rarement consultées dans la phase de conception d'une école et leurs points de vue et leurs expériences en rapport avec l'assainissement et les équipements sanitaires scolaires – et notamment

concernant leurs besoins spécifiquement féminins de gestion des menstruations – ne sont pas intégrés dans les plans de l'école et du système d'assainissement. Résultats : des équipements inadéquats, comme par exemple des blocs de toilettes sans eau pour se laver, ou sans récipient pour recueillir les protections hygiéniques usées. La situation est encore aggravée s'il n'y a pas de mécanismes appropriés et fiables pour la participation des filles, si elles ne peuvent pas partager leurs inquiétudes, et s'il y a peu d'enseignants femme pouvant défendre le point de vue des filles dans les processus de prise de décision.

Les besoins cités plus haut ont des conséquences économiques pour les adolescentes dont sont épargnés les garçons du même âge. La plupart des filles des pays à faible revenu n'ont pas les moyens de s'acheter des serviettes hygiéniques modernes jetables tous les mois. Dans le choix d'un type de protection hygiénique, il y a des aspects environnementaux, culturels, etc. qui entrent en ligne de compte, mais c'est surtout le côté pratique qui est important ; les filles pubères ont besoin d'une protection leur permettant de rester assise et de circuler à l'école plusieurs heures d'affilée sans être

incommodées. Les serviettes modernes constituent une solution pratique, car elles ont un fort pouvoir absorbant avec un risque de fuites minime, mais il faut tout de même pouvoir les changer et les jeter dans un endroit approprié. Les filles qui utilisent des protections plus traditionnelles ou des solutions de fortune avec des chiffons ou du papier absorbant devront probablement les changer plus souvent. Il est essentiel qu'elles aient de l'eau propre à leur disposition, et qu'elles puissent jeter les serviettes d'une manière respectueuse de l'environnement et culturellement acceptable.

Education holistique adaptée aux besoins des filles, Solutions pour l'eau et l'assainissement

Comme nous l'avons vu, la question des besoins spécifiques des adolescentes en matière d'assainissement scolaire nécessite une approche holistique. Les équipements doivent être hygiéniques, écologiques, d'un faible coût, sûrs, propres, respectant l'intimité, et surtout, adaptés aux besoins spécifiques locaux des adolescentes scolarisées. Ils doivent tenir compte des conventions culturelles et sociales de la communauté tout autant que des expériences, des points de vue et des synergies des filles. L'installation d'infrastructures améliorées dans les écoles au profit des jeunes filles devraient s'accompagner d'un

programme pédagogique pour expliquer aux filles et aux garçons les mutations biophysiques et psychiques qu'ils subissent. L'accès à des informations exactes et pertinentes dans un environnement rassurant, où toutes les questions et inquiétudes peuvent être abordées librement, est également très important. Il y aura évidemment des conséquences pour les programmes de formation des enseignants – notamment pour les femmes – et pour le contenu des programmes scolaires. Des initiatives intéressantes visant la construction de tels équipements sanitaires adaptés aux adolescentes sont à signaler dans de nombreux pays à faible revenu. Un exemple du Ghana a été décrit dans les Notes & News de mai 2007 (en anglais).

Autres publications sur ce thème par les mêmes auteurs :

- "Menstruation and body awareness: linking girls' health with girls' education", document pour l'Institut royal tropical d'Amsterdam : <http://www.kit.nl/smartsite.shtml?id=5582>
- "Menstruation and Body Awareness: Critical Issues for Girls' Education" paru dans le magazine EQUALS de l'université de Londres: <http://www.ioe.ac.uk/schools/efps/GenderEducDev/Equals%20IssueNo15.pdf>

Nouvelles des activités en cours

Latrines écologiques dans des écoles andines en Bolivie

L'UNICEF Bolivie soutien un projet visant l'installation de latrines écologiques, notamment dans des écoles andines. Les communautés concernées sont les villages de montagne les plus isolés et les moins bien desservis, dont 80 % des habitants sont indigènes. Les écoles ont une classe unique à plusieurs niveaux et comptent en moyenne 30 élèves. On a construit des latrines à deux ou quatre cabines avec un évier et un mur de protection pour être à l'abri des regards. En 2007, 96 latrines ont été complétées pour un coût de 2500 dollars chacune. 20% des fonds étaient alloués au développement des capacités des enseignants, des clubs de santé scolaires et des agents communautaires municipaux, 10% aux activités de promotion de l'hygiène, 10% au support technique, et le reste à la construction des latrines.

L'installation de latrines scolaires est une bonne occasion pour apprendre aux enfants d'autres messages d'hygiène tels que la façon convenable de se laver les mains, d'évacuer les fèces (à la maison et à l'école) et de protéger l'eau potable. L'eau disponible, provenant en général d'une source, suffit seulement à couvrir les besoins de base. L'hygiène revêt donc une importance capitale.

Pour plus d'informations, contactez Susana Sandos, responsable eau, assainissement et hygiène, UNICEF Bolivie, ssandoz@unicef.org



Initiative pour les écoles saines, Afghanistan

L'objectif global de l'Initiative pour les écoles saines (IES, Healthy School Initiative en anglais) est d'améliorer simultanément la santé et l'éducation des enfants et jeunes scolarisés ainsi que du personnel enseignant dans 40% des écoles des provinces prioritaires. Cette initiative est un projet mené conjointement par le ministère de l'Education,

le ministère de la Santé publique, le ministère du Développement rural et plusieurs agences de l'ONU – le PAM, l'UNESCO et l'UNICEF. Cette dernière est l'agence administrative du projet.

De nombreux résultats ont déjà été obtenus en 2007, dont :

- Pas moins de 500 écoles un peu partout dans le pays ont été dotées d'eau potable (puits équipés d'une pompe manuelle), et 10 autres ont été reliées à un réseau de distribution d'eau. 400 écoles ont été dotées de latrines pour garçons et filles d'un modèle VIP nouveau et basés sur le principe de l'assainissement écologique. Environ 331 000 élèves ont profité directement des équipements d'eau et d'assainissement.
- Des kits pédagogiques IES pour les enseignants sur les méthodologies adaptées aux enfants ont été élaborés et distribués à toutes les écoles IES. Ce matériel traite de la santé, de l'hygiène, d'écoles adaptées aux enfants et des risques liés aux mines anti-personnel.
- Une campagne nationale de déparasitage a été mise sur pied touchant environ 5,6 millions d'enfants d'âge scolaire (école élémentaire et collège jusqu'à la 4e). Une trousse de secours a également été distribuée à toutes les écoles IES
- Huit écoles ont été sélectionnées dans quatre provinces pour aménager leur propre potager. Des graines et des semis de légumes, ainsi que des outils de jardinage ont été fournis à ces écoles. Des agents de la FAO et du gouvernement sont venus donner une formation de maraîchage et de nutrition aux

élèves, aux enseignants, aux jardiniers des écoles, au comité des espaces verts et aux gardiens.

Pour plus d'informations, contactez Nadarajah Moorthy, UNICEF Afghanistan : nmoorthy@unicef.org

Projet d'éducation pour les filles à Borno, Nigéria

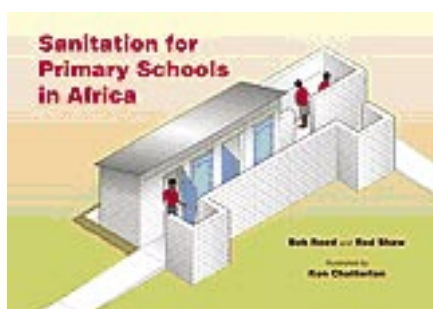
Le but de ce projet est de créer un environnement propice à l'apprentissage et adapté aux enfants afin d'augmenter le taux d'inscriptions, de rétention et d'achèvement de l'enseignement primaire. Comme des toilettes propres et adéquates réduisent l'absentéisme parmi les adolescentes, on a tenu compte des besoins et des souhaits des filles dans la construction des équipements sanitaires.

Dans l'école Gubio Islamiya, les agents de projet de l'UNICEF et les enseignants ont fait visiter les nouvelles toilettes qui comprenaient des dispositifs pour se laver les mains, du matériel hygiénique et des agents nettoyant. Une des enseignantes a remarqué : « Ces toilettes conviennent bien aux filles, nous en sommes très contentes. Nous aimerions que nos hommes construisent des toilettes semblables pour nous à la maison. »

Cette année, ce type de toilettes sera également construit ailleurs au Nigéria. Dans le cadre d'un programme national, des toilettes publiques tenant compte des besoins des deux sexes vont être construites dans des écoles, des centres de soins, des parkings, des marchés et d'autres endroits publics.

Pour plus d'informations, contactez : Sam Andenyang, UNICEF Borno State Water and Sanitation Consultant, samandenyang2000@yahoo.ca.

Nouvelles publications



L'assainissement pour les écoles primaires en Afrique

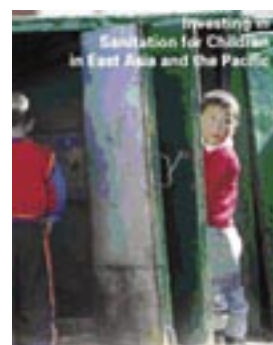
Publié par le WEDC et écrit par Bob Reed et Rod Shaw, ce livre est une contribution à l'Année internationale de l'assainissement. Il propose des outils faciles à utiliser pour évaluer les installations d'assainissement, d'approvisionnement en eau et de lavage des mains dans les écoles primaires en Afrique, afin que des décisions appropriées pour l'amélioration de l'assainissement puissent être prises. L'ouvrage présente aussi plusieurs modèles de latrines à faible coût pouvant convenir à de nombreuses zones rurales et périurbaines d'Afrique.

Ce livre est disponible au format papier ou peut être téléchargé sur le site du WEDC : <http://wedc.lboro.ac.uk/publications/>

Investir dans l'assainissement pour les enfants en Asie de l'Est et le Pacifique

Une publication du Bureau régional de l'UNICEF pour l'Asie de l'Est et le Pacifique, datée de février 2008. Elle comprend la Déclaration de la première Conférence ministérielle d'Asie de l'Est sur l'assainissement et l'hygiène, tenue le 1er décembre 2007.

Disponible en ligne à : <http://www.unicef.org/eapro/1Feb08.pdf>



WASH pour les enfants : Investir dans l'eau, l'assainissement et l'hygiène en Asie de l'Est et le Pacifique

Une publication du Bureau régional de l'UNICEF pour l'Asie de l'Est et le Pacifique, datée de janvier 2008. Elle comprend un chapitre sur la mise en place de WASH dans les écoles.

Disponible en ligne à : http://www.unicef.org/eapro/WholeBook_1Feb08.pdf



Les toilettes les plus connues d'Ouganda

Un article sur l'utilisation de l'assainissement écologique dans un internat en Ouganda. Il se trouve pages 4 à 7 de Sanitation NOW 2008, un magazine traitant de la crise internationale de l'assainissement et publié par le Stockholm Environment Institute et le programme EcoSanRes.

Disponible en ligne à : http://www.ecosanres.org/pdf_files/SanitationNOW2008.pdf

Symposium

Assurer un service d'assainissement viable pour les pauvres des villes constitue un défi de taille auquel on n'a pas encore trouvé de réponses. Pour son symposium « L'assainissement des pauvres en milieu urbain : gouvernances et partenariats » (19 – 21 novembre 2008, Delft, Pays-Bas), l'IRC espère réunir un grand nombre d'experts et de praticiens de tous horizons afin qu'ils puissent échanger leurs expériences sur les bonnes pratiques et leurs idées sur les voies de l'avenir. Nous vous remercions d'envoyer le résumé de votre présentation au symposium à : symposium@irc.nl avant le 31 mai 2008. Les présentations porteront sur les cinq sujets suivants : gouvernance urbaine et assainissement, financement innovant pour l'assainissement, partenariats pour l'assainissement, la dynamique de l'aménagement des villes et options technologiques. Pour plus d'informations, consultez <http://www.irc.nl/page/38373>

Abonnement aux Notes & Nouvelles de WASH dans les écoles

Les numéros de **Notes & Nouvelles** de WASH dans les écoles, financés par l'IRC et l'UNICEF, sont disponibles gratuitement en anglais, français et espagnol. La diffusion sera assurée par courrier ou e-mail. En outre, toutes les éditions sont accessibles sur le site de l'assainissement scolaire et l'éducation à l'hygiène www.schools.watsan.net

Pour vous abonner, envoyez un courrier à:

IRC Centre international de l'Eau et l'Assainissement

P.O Box 2869, 2601 CW Delft, Pays-Bas

Ou envoyer un e-mail à washinschools@irc.nl ou snel@irc.nl

Veillez indiquer l'adresse à laquelle les **Notes & Nouvelles** de WASH dans les écoles doivent être envoyées, et votre préférence de format (courrier ou e-mail).